

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Hurlumhejhuset Vidtskuevej 31 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Viby-Rosenvang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagoger fra børnehave og vuggestue, ressourceperson, AMR. Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge, Aarhus Kommune.
Dato for tilsynsmødet	30. juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster pædagogisk praksis.**

Den samlede vurdering tager afsæt i to uanmeldte observationer af praksis og af drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporten, suppleret med øvrige data, bl.a. opfølgninger fra seneste tilsyn, samt data fra LIS og Hjernen og Hjertet.

Juster pædagogisk praksis betyder: Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen lægger især vægt på følgende: Observationerne viser mange ting, som fungerer godt for børnene, og som skal fastholdes. På tværs på tværs af huset ses et ensartet mønster ift. styrkeområder og udviklingspotentialer. Særligt træder det frem at børn på tværs af huset mødes på en imødekommende og understøttende måde. Børn ses engagerede, trygge og deltagende i både leg og aktiviteter. Personalet er tæt på og i interaktion med børnene. Opmærksomheder pba. observationer er især, at lege- og læringsmiljøerne kan have et bredere og mere varieret udvalg af materialer til leg og læring, navnlig udendørs er der mindre variation og samtidig også færre interaktioner. Fælles læringsaktivitet (samling) kan justeres ift. at *alle* børn oplever gode muligheder for deltagelse.

Dialogen på tilsynsmødet afspejler, at afdelingen generelt arbejder udviklingsorienteret med at forbedre praksis. Der er arbejdet med anbefalinger fra sidste tilsyn. Afdelingen viser over længere tid høj systematik ift. sprogvurdering. Afdelingen har for at personalet kan vidende og indgå i refleksion over praksis og ressourcepersoner inddrages systematisk. Endelig tegnes et billede af et meget velfungerende forældresamarbejde.

Anbefalinger til tiltag

- **Styrk afdelingens evalueringskultur** med fokus på at inddrage data i evaluering og justering af praksis. Arbejd med at gøre de fælles pædagogiske intentioner tydeligere i samarbejdet (*hvad ønsker vi, børnene have ud af...*) og tydeligere tegn ift. hvad vi forventer at se hos børnene.
- **Arbejd videre med at styrke kvaliteten i indretning til leg og læring i læringsmiljøerne, særligt ude.** Se på hvordan I kan skabe mere variation, tydeligere kodning af legezoner og understøttelse af forskellige former for leg, mulighed for fordybelse, bløde områder. Udvikle på udemiljøerne med afsæt i jeres erfaringer fra det, som fungerer godt inde. Styrk tilgængeligheden af materialer til leg og læring så læringsområder og læreplanstemaer er mere alsidigt repræsenteret og varieret, inde og - især - ude.
- **Reflekter over den fælles pædagogiske intention med samlinger** (vuggestue) og hvilke justeringer børnegruppen kalder på ift. at skabe gode deltagelsesmuligheder for *alle* børn.
- **Fasthold det gode forældresamarbejde** med opmærksomhed på tilpasning til en skiftende forældregruppe.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

På tværs af vuggestue og børnehave ses mange velfungerende praksisser. Personalet møder generelt børnene med en behagelig, imødekommende og understøttende tilgang. Børnene fremstår engagerede, trygge og deltagende i både leg og aktiviteter. Hverdagen er på tværs af huset præget af en tydelig struktur med gode overgange, og der arbejdes i mindre grupper, hvilket bidrager til nærvær og mulighed for tilpasning til børnenes behov. Børnene har tid og mulighed for fri leg, og personalet gør sig tilgængelige og er meget responsive i samspillet med børnene. Der er indrettet legezoner. Der ses desuden positive sproglige samspil, læsning og dialoger, som understøtter børnenes aktive deltagelse.

Opmærksomheder er bl.a. at der ses variation blandt personalet ift. dialoger med børnene, nogle er lidt mindre talende og potentiale i at igangsætte flere længere dialoger med turtagninger gennem hele dagen (og holde dem i gang). Der ses færre samtaler i udemiljøet. Samlingerne er engagerende for de fleste børn, og indholdet virker passende, dog kan der arbejdes med, hvordan ramme og forventninger kan justeres så *alle* børn oplever engagement og gode muligheder for deltagelse (særligt ift. vuggestuegruppen). Derudover kan læringsmiljøerne udvikles yderligere med afsæt i det, som allerede fungerer godt, til et bredere og mere varieret udvalg af materialer, så flere læringsområder er tydeligt repræsenteret og tilgængelige for børnene. Der ses f.eks. stor forskel på ude og inde, kvaliteten er lavere ude.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personale, dagtilbudsledelse og forældre genkender det billede, som observationsdata tegner af praksis. Ledelsen peger på, at det set matcher den pædagogiske intention og perspektiverer data med eksempler på øvrig praksis. Deltagerne hæfter sig positivt ved flere ting, bl.a. en hverdag præget af nærvær, positive relationer og mange aktivitetsmuligheder. Samtidig genkendes også flere af de udviklingspotentialer der peges på, ift. hvor kvaliteten kan løftes. Heraf nogle i tråd med noget, afdelingen er i gang med at udvikle på, f.eks. renovering af legeplads / udemiljø.

Understøttelse af leg og varierede lege og læringsmiljøer: Vi drøfter, hvordan afdelingen understøtter børnenes leg og hvordan det kan udvikles. Der er arbejdet bevidst med rummene, så de understøtter både ro, overskuelighed og børnenes muligheder for selvstændig leg. Forældre fremhæver hvordan det fungerer godt at der tilbydes stationer med konkrete tilbud, børnene kan koble sig på når de bliver afleveret. Data viser udviklingspotentialer i forhold til at skabe større variation ift. tilgængelighed og tydeligere kodning af legeområderne. Flere af de eksisterende legeområder fungerer godt, dog opleves også nogle rum sværere at indrette end andre. Der peges på behov for at undersøge, hvordan rum og materialer i højere grad kan invitere til forskellige legeformer. Personalet reflekterer over, hvordan lege kunne fortsætte over længere tid frem for at blive afbrudt af strukturplan / rutiner. Vi drøfter, hvordan de gode erfaringer fra arbejde med de indendørs læringsmiljøer kan overføres til uderummet, som er under udvikling. Bl.a. at skabe mere variation og legezoner.

Deltagelsesmuligheder for alle børn: Der observeres generelt mange positive samspil mellem børn og voksne, og medarbejderne arbejder aktivt med at tilpasse praksis til børnenes forskellige behov. Små grupper, fleksibel organisering bidrager til, at mange børn får gode deltagelsesmuligheder i hverdagen, og der opfordres til at være undersøgende på hvordan det fastholdes. Vi drøfter observationen af fælles læringsaktivitet (samling) i vuggestue, som på nogle punkter adskiller sig lidt. Personale og ledelse reflekterer over at der kan være behov for en mere fælles forståelse af, hvad børnene skal have ud af samlingen, og hvordan man kunne tænke over form, ramme og indhold på måder som understøtter *alle* børn i gruppen godt. Forventninger til børnene kan være (for) høje eller for mange, og der ses potentiale i differentiering af aktiviteter, ansvar eller forskellige deltagelsesformer kunne hjælpe

til hele børnegruppens engagement og udbytte. Personalet omkring børnehavebørnene har været i proces ift. at udvikle samlinger med disse børn og taler om en positiv bevægelse i retning af, at børnenes perspektiver i langt højere grad inddrages i planlægning og afvikling.

Evalueringskultur: Ledelse og medarbejdere forholder sig åbent og reflekterende til observationerne, genkender både styrker og udfordringer og kobler til erfaringer med at lave prøvehandling. Afdelingen har for at gøre personalet kan vidende og indgå i refleksioner over praksis, og ressourcepersoner inddrages systematisk. Tilsynet sporer på dialogen på tilsynsmødet et udviklingspotentiale i at skabe en mere systematisk evalueringspraksis, hvor data i højere grad bliver brugt i at vurdere børnenes udbytte og justering af den pædagogiske praksis. Der tales ind i, hvordan man kunne inddrage forskellige slags data, f.eks. videoobservationer. Der ytres ønske om at arbejde mere med feedback med afsæt i data, for at styrke fælles læring og retning i forhold til både hvad der virker godt for børnene, og hvad der udfordrer.

Forældresamarbejde: Forældresamarbejdet foregår både i det daglige, uformelle og i regi af forældreråd og dagtilbudsbestyrelse. Samarbejdet fremstår systematisk, velfungerende og differentieret. Forældrene beskriver personalegruppen som meget imødekommende og proaktive i kommunikationen. Det opleves at personalet tager sig tid til dialog, reagerer tidligt på bekymringer og oversætter faglige perspektiver til et forståeligt sprog. Der peges på, at samarbejdet er præget af positive relationer, humor og gensidig tillid, og at dette understøtter børnenes trivsel. Der kan arbejdes videre med at sikre, at alle forældre i samme grad oplever sig inddraget. Afdelingen har en opmærksomhed på de familier, som ikke naturligt indgår lige så aktivt i dialogen, for at styrke samarbejdet yderligere.

-