

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Vilhelm Becks Vej, Vilhelm Becks Vej 5, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Viby-rosenvang
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog (børnehave) Fagligt fyrtårn (vuggestue) Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	9 juni 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Anbefalinger på tiltag:

- **At styrke voksenpositioneringen i uderummet** gennem tydelig rollefordeling, aktivt opsyn og øget deltagelse i børnenes leg.
- **At udvikle legepladsen** med flere og mere varierede materialer, der understøtter forskellige legeformer, alderstrin og udviklingsniveauer.
- **At øge den aktive voksendeltagelse i legen**, for at styrke børns læring, trivsel og fællesskaber.
- **At styrke det sproglige samspil** ved systematisk at arbejde med åbne spørgsmål, turtagning og udvidende dialoger i hverdagen.
- **at fastholde og videreføre arbejdet med at styrke det fælles pædagogiske fundament** for fortsat at sikre en ensartet kvalitet på tværs af afdelingen.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne peger samlet på et pædagogisk læringsmiljø af tilstrækkelig kvalitet med velfungerende elementer. Der ses en god organisering, rolige overgange og en tryk atmosfære, hvor børnene mødes med nærvær og anerkendelse. Der er gode muligheder for fri leg, hvor børnene kan vælge aktiviteter og indgå i fællesskaber, understøttet af relevante fysiske rammer. Indenfor fordeler personalet sig hensigtsmæssigt og skaber rammer for både leg, læring og rutiner i mindre grupper. Samtidig ses et positivt sprogligt miljø med gode hverdagsdialoger og lydhørhed over for børnenes initiativer.

Der er behov for større ensartethed i forhold til opsyn, hygiejne og sikkerhed samt en tydeligere voksenpositionering i uderummet. Legepladserne kan i højere grad udvikles med flere materialer og varierede legemuligheder, der understøtter forskellige alderstrin og udviklingsniveauer. Personalet kan med fordel deltage mere aktivt i leg, særligt de grovmotoriske aktiviteter, og styrke det sproglige samspil gennem flere åbne og udvidende dialoger.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personale, ledelse og forældrerepræsentant kan i nogen grad genkende tilsynets observationer. Det blev fremhævet, at mandage adskiller sig organisatorisk fra øvrige dage grundet mødeaktivitet. Observationerne har givet anledning til øget opmærksomhed på konkrete udviklingspunkter. Ledelsen peger i den forbindelse på et fokus på "lavthængende frugter" som et realistisk afsæt for videre udvikling.

Deltagelsesmuligheder for alle børn

Personalet arbejder med at tilpasse aktiviteter med blik for det enkelte barns deltagelsesmuligheder, blandt andet med afsæt i Kolbs læringscirkel. Der er fokus på løbende justering af praksis med udgangspunkt i børnenes behov. I børnehaven opleves opdeling i mindre grupper som velfungerende. Samling er et udviklingspunkt, hvor der er opmærksomhed på at sikre tydelig struktur, variation og passende længde. Der arbejdes fremadrettet med at forkorte samlinger og i højere grad tage afsæt i børnenes signaler. Det faglige fyrtårn vil understøtte dette gennem observation.

Positionering i uderummet

Tilsynet har skabt opmærksomhed på behovet for at genbesøge organisering og positionering på legepladsen. Der er tidligere arbejdet med dette, men der er behov for at genopfriske og tydeliggøre roller og opgaver. Personalet reflekterer over udfordringer med at fastholde positioner, når børn bevæger sig på tværs. Fremadrettet vil der være fokus på tydeligere rollefordeling, igangsættelse af lege samt brug af visuelle redskaber i planlægningen af personalets roller.

Læringsmiljøer og evalueringskultur

Der arbejdes med udvikling af læringsmiljøer gennem en evaluerende praksis. Redskaber som individuelle øvebaner, videoobservationer og Kolbs læringscirkel anvendes til refleksion og justering af praksis, blandt andet i hverdagssituationer som garderobe og overgange. Der følges op på indsatser i mødefora, og der samarbejdes med faglige ressourcepersoner. Der er aktuelt fokus på at genoptage og fastholde systematik i evalueringen.

Forældresamarbejde

Forældresamarbejdet beskrives som positivt og præget af gensidig dialog og tillid. Forældrene oplever sammenhæng i huset og indgår aktivt i dialog om børnenes trivsel, f.eks. i forhold til søvn og daglig praksis. Forældrerepræsentanten udtrykker dog bekymring i forhold til data om varierende grad af voksenkontakt. Ledelsen redegør for, at der fremadrettet arbejdes med at styrke tilknytning og sikre, at alle børn mødes med tilstrækkelig kontakt og interaktion.

Udvikling siden sidste tilsyn

Siden sidste tilsyn er der arbejdet med at styrke det fælles pædagogiske fundament gennem fælles dagsplaner, øget samarbejde, systematisk opfølgning, personalerokering og fælles aktiviteter. Personalet oplever en positiv udvikling og større sammenhæng i huset, men peger samtidig på, at arbejdet fortsat er i proces og kræver vedvarende fokus.