



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Østerbo vuggestue og børnehave (obs på to forskellige adresser, da institutionen ligger på en hjørnegrund)

Adresse:

Øster Allé 50 og Bjørnbaksvej 19

Postnr. og By:

8260 Viby J

Tlf.nr.:

41 85 81 30 (Pæd. Leder Marc Nøddesbo)
23 34 01 65 (børnehaven)
20 53 35 99 (vuggestuen)

Institutionens E-mail:

Marnods@aarhus.dk

Hjemmeside adr.:

Institutionsleder:

Pæd. Leder: Marc Nøddesbo

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Pæd. Leder: Marc Nøddesbo



Kommunal: Privat: Regional:	Kommunal
Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) 33 vuggestuebørn og 60 børnehalebørn b) 0-6 år c) I vuggestuen er der 3 stuer; Mariehønestuen, lømmelstuen, tumlingestuen. I børnehaven er der ligeledes 3 stuer; bjønestuen, ulvestuen og rævestuen. d) mandag -torsdag kl. 6:30-17 :00 og fredag kl. 6:30-16:30 Vi er en del af Viby-Rosenvang Dagtilbud, som består af 8 andre instituioner. Vi har et tæt samarbejde med de øvrige institutioner. Lisbeth Skjøttgaard er dagtilbudsleder.



<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>§7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø som fremhæver derestrivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk op- vækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisktilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskningog erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.</p> <p>Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå iforpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p>
	<p>Stk 5. dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at ud- vikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.</p> <p>Dagtilbud skal i samar-bejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>



<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Østerbo vuggestue og børnehave er beliggende i et mangfoldigt område og vi modtager flere børn særlige behov, såsom fysiske handicaps og anden udsathed. Vi ser mangfoldigheden, som en ressource og en kilde til rummelighed i børnenes læringsmiljø.</p>

**Arbejdsmetoder:**

Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Østerbo vuggestue og børnehave er en integreret institution. I vores pædagogiske hverdag lægger vi vægt på, at alle børn og voksne skal føle sig som en del af et værdifuldt og forpligtende fællesskab, hvor der er plads til forskellighed og mangfoldighed.

Det skal altid være trygt at blive afleveret i Østerbo. Derfor gør vi meget ud af, at børnene får en god modtagelse – hver morgen.

I pædagogisk praksis tilstræber vi, i samarbejde med forældrene, at børnene udvikler sig til robuste børn, som kan rigtig meget selv, og som med deres forskellighed kan indgå i et mangfoldigt fællesskab. Vores mål er, at vi hjælper vores børn til at "blive sig selv" uden at blive "sig selv nok".

Vores børn er inddelt på stuer, hvor barnet har sin faste base og sine kendte voksne. Børnene må færdes på tværs af stuerne og søge venskaber. I både vuggestue og børnehave er der aktiviteter på tværs.

Aktiviteterne planlægges ud fra, hvad vi ser, børnegruppen har brug for eller efterspørger. I vores ugestruktur tilgodeser vi gode legemiljøer for alle børn. Vi arbejder med børnene i mindre grupper, hvor der er mulighed for nærvær, fordybelse og læring.

Vi arbejder bevidst med at skabe positive læringsmiljøer for børnene hele dagen igennem. Med læring forstår vi læring til livet.

Konkret arbejder vi med at skabe trygge og tydelige rammer, hvor børnene får muligheder for at øve sig på at kunne selv. Det handler i praksis om fysiske ting som f.eks. at kravle op og komme ned igen, tage tøj af og på eller, forsøge at løse konflikter selv – og vi står klar med hjælp.



Vi er generelt optaget af positive fællesskaber i både voksen og børnehøjde. I Østerbo er plads til alle, men ikke til alt.



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagogisk leder, pædagoger, pædagogisk assistent, medhjælpere, pædagogstuderende. Desuden har vi flere personaler, der besidder ekstra kompetencer, som fx; sprogvejleder, inklusionsvejleder, bevægelsesvejleder.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse Praktikvejlederkursus Modul praktikvejleder



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Tale-hørekonsulent og psykolog fra PPR. Viby Skole er vores distrikt skole, som vi har et samarbejde med. Konsulenter fra B & U. Socialbehandlere og familiebehandlere, samt <input type="checkbox"/> andre relevante faggrupper ifb med <input type="checkbox"/> netværksmøder.
	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	



<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Der vil altid være pædagoger i institutionen.</p> <p>Den studerende kan opleve at være alene på en stue / aktivitet med en gruppe børn, som ønsker at lege på stuen. Det vil som oftest kun ske i en tæt dialog med den studerende. I Østerbo vuggestue og børnehave er der altid plads til at sige fra - både for studerende og det faste personale.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Vi forventer, at den studerende kontakter os inden praktikstart og aftaler en dag for et forbesøg. Her hilser den studerende på kolleger og børn og deltager i formiddagens aktiviteter inde på den stue, hvor han/hun er tilknyttet. Der afsættes derudover en time sammen med vejlederen, hvor der drøftes ansættelsesforhold (arbejdsplanen bliver udleveret), den studerende kan stille spørgsmål til praksis og få et indtryk af praktikinstitutionens muligheder og der laves en generel forventningsafstemning for praktikforløbet sammen med vejlederen.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterere det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende deltager i og laver iagttagelser af børnenes hverdagsaktiviteter og får derved et indblik i og viden om vuggestuebørn/børnehavebørn. Til vejledning reflekteres der på baggrund af den studerendes egne iagttagelser fra hverdagen, samt ud fra relevant litteratur, over institutionens pædagogiske og samfundsmæssige opgaver og hvordan man kan anvende denne viden i det daglige arbejde.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>I det daglige arbejde skabes der rammer for, at den studerende kan tilrettelægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med børnene. De enkelte forløb aftales med vejleder. Det forventes at den studerende bruger Tegn på Læring til målsætning, planlægning og evaluering af mindst en aktivitet. Til vejledning reflekteres der over effekten af forskellige pædagogiske metoder.</p>



<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagog-</i>	Den studerende introduceres for planlægnings, dokumentations- og evalueringsmodellen Tegn på Læring, som vi bruger i forbindelse med planlagte aktiviteter og handleplaner for børn med særlige behov/rettigheder. Den studerende præsenteres ligeledes for Dialoghjulet, der bruges i samarbejde med forældrene i forbindelse med vuggestuebarnets overgang til børnehave og børnehavebarnets overgang til skole. Den studerende forventes at dokumentere og evaluere egen deltagelse og reflektere over egne lærerprocesser i sin arbejdsportfolio, samt bringe disse refleksioner i spil til vejledning. Vejlederen supplerer med iagttagelser og overvejelser over den studerendes læreprocesser.
	<i>gisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	



<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>I gennem deltagelse og iagttagelser af hverdagsaktiviteter, herunder spisesituationen, får den studerende indblik i og viden om institutionens måltidskultur, hygiejne og det generelle sundhedsfremmende arbejde i huset. Til vejledning reflekteres der over dette og det forventes at den studerende inddrager denne viden i det daglige pædagogiske arbejde. Den studerende vil få udleveret in- Pædagoguddannelsen VIA University College Side 15 af 30 stitutionens kostpjece og til vejledning vil vi snakke om institutionens kostpolitik. Den studerende vil blive introduceret for vigtigheden af god håndhygiejne, afspritning af pusleborde og andre sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Til vejledning vil vi reflektere over indeklimaets betydning for sundhed og vi vil reflektere over uderummets muligheder i forhold til sundhed (herunder både fysisk og mental sundhed) og sundhedsfremme.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Hvis der er litteratur, som vi finder relevant, bringer vi det i spil. Derudover er den studerende ansvarlig for at finde relevant litteratur.</p>	



<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte, vil løbende blive evalueret både i hverdagen og til vejledning. Efter statusmødet med skolen, skriver praktikvejlederen, en udtalelse om hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålet, herunder videns – og færdighedsmålene for den pågældende praktikperiode.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vores forventninger til den studerede og tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet er forskellige i forhold til de tre praktikperioder og er i overensstemmelse med den skelen der fremgår af skolens praktikpjece. Der tages udgangspunkt i den pågældende praktikperiodes kompetencemål, herunder videns – og færdighedsmålene samt den studerendes kompetencer, forudsætninger og ønsker. Uddannelsesforløbet tilrettelægges i samarbejde mellem den studerende og vejlederen.</p> <p>b) Der afholdes vejledning en gang om ugen, af en times varighed. Det er primært praktikvejlederen der Pædagoguddannelsen VIA University College Side 16 af 30 har vejledningen, men da vi er mange personaler i huset med forskellige kompetencer, vil der være mulighed for, at have vejledning med andre personaler, den pædagogiske leder eller eventuelt dagtilbudslederen. Det er noget der aftales hen af vejen.</p> <p>c) Det er den studerendes ansvar løbende at arbejde med sin arbejdsportfolio. Til vejledning vil praktikvejlederen løbende spørge ind til portfolioet og også bede om at se udpluk af denne.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerendes arbejdsplan vil blive udleveret til forbesøget. Arbejdstiderne vil være vekslende og vi kan ikke love, at man får lukkere eller åbnere.</p>

**Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution**

(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)

Til vejledning vil vi løbende snakke om hvordan det går og om de gensidige forventninger bliver opfyldt. Dette så det ikke kommer som nogen overraskelse for den studerende, hvis vi synes der er bekymringer i forbindelse med praktikforløbet og at vi må kontakte uddannelsesinstitutionen. Hvis der er bekymringer kontakter vi praktikunderviseren på skolen og informerer selvfølgelig den studerende om dette. Den pædagogiske leder vil ligeledes blive inddraget i processen og vil eventuelt deltage til møder med skolen.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende deltager i og laver iagttagelser af børnenes hverdagsaktiviteter og får derved et indblik i og viden om hvilke forudsætninger det enkelte barn har samt et billede af hvilke forudsætninger børn i vuggestue/børnehave-alderen generelt har. Til vejledning reflekteres der på baggrund af den studerendes egne iagttagelser fra hverdagen, samt ud fra relevant litteratur, over hvilke ligheder men også forskelligheder børn har og hvilken betydning interaktionen og kommunikationen mellem barn/barn og barn/voksen har for det enkelte barns udviklingsmuligheder.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	I det daglige arbejde skabes der rammer for, at den studerende er sammen med børnene og lærer dem at kende. Det forventes, at den studerende engagerer sig i børnegruppen og i det enkelte barn og derved får mulighed for at skabe nærværende relationer.



		I hverdagen og til vejledning vil der løbende blive reflekteret over relationernes betydning for barnets udvikling og især reflekteret over betydningen af den studerendes interaktion og samspil med det enkelte barn eller en børnegruppe. Med udgangspunkt i den studerendes egne oplevelser, iagttagelser og ud fra relevant litteratur, vil vi reflektere over hvordan man som voksen kan hjælpe og guide de børn, der har særlig svært ved at indgå i forskellige legerelationer, så de også får mulighed for at udvikle sig, udfolde sig og blive deltagere i forskellige børnefællesskaber. Til vejledning vil vi i fællesskab ligeledes udvælge nogle af begreberne fra vidensmålet (leg, læring, socialisering, trivsel, udvikling) og diskutere og arbejde mere i dybden med disse.
<i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	I det daglige arbejde får den studerende mulighed for at øve sig i at kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med både børn, forældre og kolleger. Den studerende forventes at indgå i forældresamarbejde, herunder den daglige snak med forældrene ved blandt andet aflevering/afhentning. Vi vil til vejledning reflektere over hvad man kan forstå som 'professionel kommunikation' og ud fra den studerendes egne oplevelser, iagttagelser og relevant litteratur diskutere forskellige aspekter af kommunikation. Den studerende forventes at byde ind med faglige overvejelser og refleksioner ved teammøder, middagsmøder og personalemøder og får herved også her mulighed for at øve sig i professionel kommunikation med kolleger. Den studerende



		præsenteres ligeledes for AULA og denne kommunikationsform.
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	I det daglige arbejde skabes der rammer for, at den studerende både kan deltage i og være med til at rammesætte børnenes leg. Til vejledning vil vi ved hjælp af refleksion over såvel egen som andres faglige praksis diskutere hvad det vil sige at rammesætte en leg og ud fra relevant litteratur få et større kendskab til legekultur og forskellige legeteorier. Hvad er leg? Hvilken betydning har legen for barnet/børnene?
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	I det daglige arbejde skabes der rammer for, at den studerende tilrettelægger, udfører og evaluerer pædagogiske aktiviteter med børnene. De enkelte forløb aftales med vejleder. Det forventes at den studerende bruger Tegn på Læring til målsætning, planlægning og evaluering af mindst en af aktiviteterne. Til vejledning vil vi ud fra den studerendes egne oplevelser og iagttagelser samt på baggrund af relevant litteratur diskutere begrebet læring og forskellige måder at forstå læring på. Det forventes at den studerende øver sig i at implementere den kropslige, kreative og musiske læring i dagligdagen v. små spontane aktiviteter og generelt øver sig i at motivere og understøtter børnenes udfoldelse.



<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>I gennem deltagelse og iagttagelser af hverdagsaktiviteter, får den studerende indblik i og viden om institutionens sundhedsfremmende og forebyggende arbejde. Til vejledning reflekteres der over den studerendes iagttagelser og på baggrund af disse, forventes den studerende at igangsætte og evaluere en (mindre) indsats med omsorg, sundhed og forebyggelse i fokus. Indsatsen aftales med vejleder. Den studerende vil få udleveret institutionens kostpjece og til vejledning vil vi snakke om institutionens kostpolitik. Den studerende vil blive introduceret for vigtigheden af god håndhygiejne, afspritning af pusleborde og andre sundhedsfremmende og forebyggende indsatser. Til vejledning vil vi reflektere over begreberne omsorg, fysisk og mental sundhed og vi vil reflektere over uderummets muligheder i forhold til sundhed og bevægelse.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Hvis der er litteratur, som vi finder relevant, bringer vi det i spil. Derudover er den studerende ansvarlig for at finde relevant litteratur.</p>	



<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerendes læringsudbytte, vil løbende blive evalueret både i hverdagen og til vejledning. Efter statusmødet med skolen, skriver praktikvejlederen, en udtalelse om hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålet, herunder videns – og færdighedsmålene for den pågældende praktikperiode.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vores forventninger til den studerede og tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet er forskellige i forhold til de tre praktikperioder og er i overensstemmelse med den skelen der fremgår af skolens praktikpjece. Der tages udgangspunkt i den pågældende praktikperiodes kompetencemål, herunder videns – og færdighedsmålene samt den studerendes kompetencer, forudsætninger og ønsker, der i samarbejde med praktikvejlederen, tilrettelægger uddannelsesforløbet.</p> <p>b) Der afholdes vejledning en gang om ugen, af en times varighed. Det er primært praktikvejlederen der har vejledningen, men da vi er mange personaler i huset med forskellige kompetencer, vil der være mulighed for, at have vejledning med andre personaler, den pædagogiske leder eller eventuelt dagtilbudslederen. Det er noget der aftales hen af vejen.</p> <p>c) Det er den studerendes ansvar løbende at arbejde med sin arbejdsportfolio. Til vejledning vil praktikvejlederen løbende spørge ind til portfolioet og også bede om at se udpluk af denne.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende er åben, imødekommende og engageret i arbejdet med børnene. Derudover forventer vi, at den studerende indgår i hverdagens aktiviteter og deltager reflektivt i den kultur der er i husene.</p>



Den studerendes arbejdsplan	Den studerendes arbejdsplan vil blive udleveret til forbesøget. Arbejdstiderne vil være vekslende og vi kan ikke love, at man får lukkere eller åbnere.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Til vejledning vil vi løbende snakke om hvordan det går og om de gensidige forventninger bliver opfyldt. Dette så det ikke kommer som nogen overraskelse for den studerende, hvis vi synes der er bekymringer i forbindelse med praktikforløbet og at vi må kontakte uddannelsesinstitutionen. Hvis der er bekymringer kontakter vi praktikunderviseren på skolen og informerer selvfølgelig den studerende om dette. Den pædagogiske leder vil ligeledes blive inddraget i processen og vil eventuelt deltage til møder med skolen.



Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?) Igennem deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde, deltagelse på teammøder og personalemøder, får den studerende et indblik i de samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger der er forbundet med vores pædagogiske arbejde. Til vejledning vil vi særligt reflektere over de institutionelle problemstillinger som den studerende har identificeret i huset. Vi vil derudover forholde os til relevante samfundstendenser, den pædagogiske udvikling og begreberne institutionskultur og kvalitet. Hvordan kan institutionskultur forstås, hvilken institutionskultur findes her i Østerbo og hvilken betydning har den for samarbejdet, den pædagogiske udvikling og kvalitet? Hvad er



		<p>kvalitet?Hvem definerer hvad kvalitet er, kan kvalitet måles og vejes og af hvem og for hvem?</p> <p>Det vil være muligt at have vejledning med vores TRrepræsentant, der yderligere ville kunne belyse samfundsmæssige og arbejdsmæssige forhold. Den studerende forventes at holde sig opdateret igennem vores fagblad Børn og Unge (som findes i huset) og derudover holde sig opdateret i medierne omkring det der rører sig indenfor vores fagområde.</p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>Den studerende deltager i og laver iagttagelser af børnenes hverdagsaktiviteter og får derved et indblik i og viden om legens, bevægelsens, naturens og skabende aktiviteterets betydning for børnene. Til vejledning reflekteres der på baggrund af den studerendes egne iagttagelser fra hverdagen, samt ud fra relevant litteratur, over husets fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø. Derudover vil vi i fællesskab udvælge nogle af begreberne fra vidensmålet (dannelse, trivsel, læring og udvikling) og diskutere og arbejde mere i dybden med disse. På baggrund af disse refleksioner, forventes det at den studerende bidrager med konkrete ideer og forslag til en videreudvikling af børnemiljøet i huset.</p>



<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>Den studerende har mulighed for at deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis på pædagogmøder, stuemøder og personalemøde samt via den daglige praksis, hvor det forventes at den studerende igangsætter innovative og eksperimenterende tiltag, reflekterer over hvad der virker og eventuelt ikke virker, og efterfølgende deler denne nye viden med sin vejleder samt øvrige kollegaer. Til vejledning vil vi ud fra den studerendes egne oplevelser og iagttagelser samt på baggrund af relevant litteratur diskutere begreberne forandringsprocesser og innovation. Hvordan kan man forstå begreberne, hvordan kan man arbejde med innovation og forandringsprocesser, hvordan præsenterer man innovative måder at tænke eller gøre pædagogik på overfor kolleger, børn eller forældre, og hvordan reagerer disse grupper på forandringer?</p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p>I det daglige pædagogiske arbejde og udviklingen af denne forventes det, at den studerende har en skærpet opmærksomhed på at inddrage børne- og forældre perspektivet. På baggrund af den studerendes deltagelse i og iagttagelser af hverdagsaktiviteter, samt ved planlægningen af pædagogiske aktiviteter, forældrearrangementer og eksempelvis nye tiltag i huset, reflekterer den studerende over hvordan og hvornår børneperspektivet og forældreperspektivet inddrages i Østerbo. Disse refleksioner bringes især i spil til vejledning men det forventes også at den studerende bidrager med disse refleksioner på eksempelvis teammøder og personalemøder.</p>



<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	I det daglige arbejde forventes det, at den studerende kan sætte mål, tilrettelægge, udføre og evaluere pædagogiske aktiviteter med børnene. De enkelte forløb aftales med vejleder. Den studerende introduceres for planlægnings, dokumentations- og evalueringsmodellen Tegn på Læring som vi bruger i Østerbo i forbindelse med planlægning af pædagogiske aktiviteter/tiltag, samt i forbindelse med udformning af handleplaner for børn med særlige behov/rettigheder. Det forventes at den studerende bruger denne metode i forbindelse med mindst en pædagogisk aktivitet og et innovativt tiltag. Til vejledning reflekteres der over effekten af forskellige pædagogiske metoder, blandt andet Dialogisk læsning og Dialoghjulet (herunder de pædagogiske læreplaner). Den studerende forventes at dokumentere og reflektere over egen deltagelse og erfaringsopsamling i sin arbejdsportfolio, bringe disse refleksioner i spil til vejledning og reflektere over hvordan nye erfaringer og viden kan bruges i den daglige pædagogiske praksis.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>



Angivelse af relevant litteratur:	Hvis der er litteratur, som vi finder relevant, bringer vi det i spil. Derudover er den studerende ansvarlig for at finde relevant litteratur.
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerendes læringsudbytte, vil løbende blive evalueret både i hverdagen og til vejledning. Efter statusmødet med skolen, skriver praktikvejlederen, en udtalelse om hvordan den studerende kan opfylde kompetencemålet, herunder videns – og færdighedsmålene for den pågældende praktikperiode.



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Vores forventninger til den studerede og tilrettelæggelsen af uddannelsesforløbet er forskellige i forhold til de tre praktikperioder og er i overensstemmelse med den skelen der fremgår af skolens praktikpjece. Der tages udgangspunkt i den pågældende praktikperiodes kompetencemål, herunder videns – og færdighedsmålene samt den studerendes kompetencer, forudsætninger og ønsker, der i samarbejde med praktikvejlederen, tilrettelægges uddannelsesforløbet.</p> <p>b) Der afholdes vejledning en gang om ugen, af en times varighed. Det er primært praktikvejlederen der har vejledningen, men da vi er mange personaler i huset med forskellige kompetencer, vil der være mulighed for, at have vejledning med andre personaler, den pædagogiske leder eller eventuelt dagtilbudslederen. Det er noget der aftales hen af vejen.</p> <p>c) Det er den studerendes ansvar løbende at arbejde med sin arbejdsportfolio. Til vejledning vil praktikvejlederen løbende spørge ind til portfolioet og også bede om at se udpluk af denne</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p>	
<p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende er åben, imødekommende og engageret i arbejdet med børnene. Derudover forventer vi, at den studerende indgår i hverda gens aktiviteter og deltager reflektivt i den kultur der er i husene.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Den studerendes arbejdsplan vil blive udleveret til forbesøget. Arbejdstiderne vil være vekslende og vi kan ikke love, at man får lukkere eller åbnere.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Til vejledning vil vi løbende snakke om hvordan det går og om de gensidige forventninger bliver opfyldt. Dette så det ikke kommer som nogen overraskelse for den studerende, hvis vi synes der er bekymringer i forbindelse med praktikforløbet og at vi må kontakte uddannelsesinstitutionen. Hvis der er bekymringer kontakter vi praktikunderviseren på skolen og informerer selvfølgelig den studerende om dette. Den pædagogiske leder vil ligeledes blive inddraget i processen og vil eventuelt deltage til møder med skolen.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Kontaktperson for den studerende	

