



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra: 01.08.2021**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehuset Moltkesvej
Adresse:	Moltkesvej 2
Postnr. og By:	8260 Viby J
Tlf.nr.:	29438038
Institutionens E-mail:	Via Aarhus kommunes hjemmeside
Hjemmeside adr.:	<a href="http://Børnehuset Moltkesvej (aarhus.dk)"><u>Børnehuset Moltkesvej (aarhus.dk)</u></a>
Institutionsleder:	
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	



<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 40 vuggestuebørn + 60 børnehavebørn</p> <p>b) 0-6 år</p> <p>c) 6</p> <p>d) 6.30-17 (fredag 6.30-16.30)</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven</p> <p>Børn og unge politikken</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>De fleste af vores børn er bosiddende i kort afstand fra institutionen, enten i villakvarteret eller boligblokke. Børnegruppen er homogen og således bestående af både etniske danske familier samt flerkulturelle familier.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi er et hus, der vægter faglighed højt. For at sikre denne samt at kunne reflektere ud fra en faglig fælles forståelse, er der mange pædagoger ansat.</p> <p>I hverdagen arbejder vi ud fra værdierne respekt, troværdighed og engagement.</p> <p>Vi arbejder ud fra dagtilbudsloven, børne- og unge politikken, den pædagogiske læreplan, stærkere læringsfællesskaber og børn og unges fem strategier. Alle samlet i "Det fælles pædagogiske grundlag for dagtilbud i Aarhus Kommune".</p> <p>Herunder arbejder vi med følgende modeller:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Model for handleplan</li> <li>• Karl Tomm</li> <li>• Kolbs læringscirkel</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mindmap</li><li>• Tegn på læring 2</li></ul> Derudover arbejder vi hovedsageligt med: <ul style="list-style-type: none"><li>• DPU</li><li>• Hjernen og Hjertet (dialoghjul, motorikvurdering, sprogurdering, overgangsbeskrivelse)</li></ul>
<b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Vi er et hus, der vægter faglighed højt. Vi har 2-3 pædagoger ansat i alle grupper. Derudover er der ansat medhjælpere samt den pædagogiske leder.
<b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b>	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/>



<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	Vi samarbejder med PPR, tale-høre-konsulenter. Derudover iværksættes særlige tværfprofessionelle foranstaltninger ved særlige behov.
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	Vi forventer at vores studerende er psykisk og fysisk robuste. Det vil sige at de er i stand til at løse de den opgave der bliver stillet i en daginstitution.
<b>Arbejdsforhold</b>  Forventes den studerende at arbejde alene?  Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Ja  I kortere tidsintervaller med mindre børneaktivitetsgrupper.
<b>Øvrige oplysninger</b>	Vi har disse forventninger til vores studerende:  <u>Profil</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Du skal have en anerkendende tilgang til arbejdet.</li> <li>➤ Du skal være en god rollemodel.</li> <li>➤ Du skal have et fagligt engagement og er parat til at give og modtage feedback.</li> <li>➤ Du er forpligtet til at gøre opmærksom på, hvis der er noget der ikke fungerer hensigtsmæssigt.</li> <li>➤ Du skal være aktivt deltagende i møder ud fra de forudsætninger du har.</li> </ul> <u>Ansvar og opgaver</u>



- Du skal arbejde aktivt med dine praktikmål.
- Du skal med nærvær og omsorg skabe en god balance mellem tryghed og udfordringer.
- Du skal deltage i pædagogiske tiltag og aktiviteter, som tilgodeser det enkelte barn/børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Du skal handle på bekymring og deltage i udarbejde underretninger, handleplaner mv.
- Du skal være nysgerrig og undrende i den pædagogiske dagligdag og pædagogik og bringe dette i spil.
- Du skal selvstændigt gennemføre pædagogiske aktiviteter.
- Du skal øve dig i at have overblik over din gruppe og dermed sikre, at der er en god organisering af det pædagogiske arbejde.
- Du er forpligtiget til at holde dig opdateret i overensstemmelse med anvendelsesstrategien, referater, beskedbøger, ændring af mødeplaner o. lign.
- Du skal tilbyde og modtage hjælp fra kolleger og gør brug af de kompetencer der er i huset.
- Du skal møde velforberedt til vejledning.



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Den studerende præsenteres for Aarhus Kommunes værdigrundlag og kommunens + husets retningslinjer</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Ved aktiv deltagelse i hverdagen får den studerende mulighed for at indgå i aktiviteter og tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde gennem støtte fra praktikvejlederen, samt præsentation af de pædagogiske metoder der anvendes i institutionen</p>





<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>Den studerende opfordres til at lave praksisfortællinger og iagttagelser. Den studerende trænes i at stille reflektive spørgsmål i forhold til læringsmålene.</p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>Børnene spiser i aldersopdelte grupper. De har madpakker med til eftermiddagsmad. Vi taler om hvad de spiser og hvor maden kommer fra. Børnene øves i ved bordet at blive selvhjulpne. Vi arbejder med kultur og dannelse omkring måltiderne.</p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Litteraturen aftales mellem studerende og vejleder. Der tages hensyn til den studerendes læsevilkår.</p> <p>Litteratur kunne fx være:</p> <p>Berit Bae: "Den anerkendende tilgang" (artikel)</p> <p>Berit Bae: "Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse" (artikel)</p> <p>Marianne Hedegaard: "Iagttagelse af småbørn" Artikler fra tidsskriftet 0-14</p> <p>Annegrethe Ahrenkiel m.m.: Daginstitutionen til hverdag – den upåagtede faglighed.</p>	



	Anette Prehn: (Uddrag fra) Hjernesmarte børn
<b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende skal lave en skriftlig evaluering til sidste vejledning før 2/3 møde. Evalueringen skal foretages ud fra den studerendes læringsmål.
<b>Organisering af vejledning:</b> a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Den studerende får en ugentlig vejledning med sin vejleder. Denne vil blive erstattet af fællesvejledninger, hvor dette giver mening, og hvor andre personaler er mere kompetente til at vejlede vedrørende emnet. b) Der er 1 times vejledning om ugen. c) Den studerende vil blive bedt om at dokumentere sit læringsudbytte via evt. praksisfortællinger, skrift over udvikling, tanker, svære situationer osv. som således kan gøres til genstand for refleksion under vejledningen.
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Mødetider ligger inden for kl. 6,30 og kl. 17,00
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er	Vi arbejder med åben dialog. Opstår der tvivl / problemer, vil det i første instans være praktikvejlederen, der er kontakten, men den pædagogiske leder kan altid kontaktes for en samtale. Ved bekymringer og tvivlsspørgsmål, vil der blive taget kontakt til praktiklærer med forventning om en dialog og evt.



bekymring / problemer i praktikforløbet)	et besøg. Praktikvejlederen taler først med den studerende, derefter kontaktes uddannelsesinstitutionen for at løse bekymringen hensigtsmæssigt.
--	--

## Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

*Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.*

<p><b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i></p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af</i></p>	<p>Vi giver den studerende mulighed for at arbejde selvstændigt i kontakt med det enkelte barn, med mindre og større grupper børn i pædagogiske aktiviteter. Vi er optaget af, at børn skal lære at omverdenen har forventninger og tillid til dem, og at den gode relation bygger på, at vi som mennesker kan</p>



	<i>børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</i>	håndtere dette. Her tænkes der på at turde tro på sig selv, udfordre egen grænser og evne at takle konflikter.
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	Igangsætte og støtte børnene i deres leg, stå for samling, håndtere konflikter og styrke venskaber.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	Sparring med den studerende i det daglige og på vejledning, inkludere den studerende i kommunikationen med børnene og institutionens syn på leg og legemuligheder, mulighed for at iagttage børns leg.
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Praktikvejlederen præsenterer teori om børns legekultur og institutionens syn på leg og lege muligheder, mulighed for at iagttage børns leg
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	Den studerende kan planlægge og udføre konkrete aktiviteter ud fra sit linjefag og sine læringsmål.
<i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for</i>	Fysiske aktiviteter som er forebyggende for barnets sundhed med fokus på bevægelse, kost, trivsel og omsorg.



	<i>omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Litteraturen aftales mellem studerende og vejleder. Der tages hensyn til den studerendes læsevilkår.</p> <p>Litteratur kunne fx være:</p> <p>Carsten Pedersen m.m. "inklusionens pædagogik"</p> <p>Flemming Mouritzen "legekultur"</p> <p>Antonowsky "det sundhedsfremmende arbejde" Pædagoguddannelsen VIA University College Side 15 af 23</p> <p>Anette Prehn: Hjernesmarte børn. (uddrag)</p> <p>Annegrethe Ahrenkiel m.m.: Daginstitutionen til hverdag – den upåagtede faglighed.</p> <p>Berit Bae:" Voksnes definitionsmagt og børns selvoplevelse.</p>	
<b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	<p>Den studerende skal lave en skriftlig evaluering til sidste vejledning før 2/3 møde. Evalueringen skal foretages ud fra den studerendes læringsmål</p>	
<b>Organisering af vejledning:</b>  a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet	<p>a) Den studerende får en ugentlig vejledning med sin vejleder. Denne vil blive erstattet af fællesvejledninger, hvor dette giver mening, og hvor andre personaler er mere kompetente til at vejlede vedrørende emnet.</p>	



<p>for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Der er 1 times vejledning om ugen.</p> <p>c) Den studerende vil blive bedt om at dokumentere sit læringsudbytte via evt. praksisfortællinger, skrift over udvikling, tanker, svære situationer osv. som således kan gøres til genstand for refleksion under vejledningen.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende møder op med engagement og åbenhed for at give og modtage konstruktiv feedback og til at reflektere over egen såvel som andres pædagogiske praksis.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende arbejder 32,50 time pr. uge inden for tidsrummet 6,30-17</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder</p>	<p>Vi arbejder med åben dialog. Opstår der tvivl / problemer, vil det i første instans være praktikvejlederen, der er kontakten, men den pædagogiske leder kan altid kontaktes for en samtale. Ved bekymringer og tvivlsspørgsmål, vil der blive taget kontakt til praktiklærer med forventning om en dialog og evt. et besøg. Praktikvejlederen taler først med den studerende, derefter kontaktes uddannelsesinstitutionen for at løse bekymringen hensigtsmæssigt.</p>



sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
---	--

### Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

#### **Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

*Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.*

<b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>  <i>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</i>
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	<i>Løbende vil vi på personalemøder og på vejledning diskutere og se kritisk på de forskellige perspektiver og problemstillinger, der påvirker vores pædagogiske felt i forhold til praksis.</i>



<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Lade den studerende integrere teori og praksis i sine aktiviteter og kunne begrunde handlinger i samfundsperspektiv.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Inkludere den studerende i institutionens løbende debat om forandringer og nye tiltag, få den studerende til at se nye muligheder og ideer og tage initiativ, Opfordre til at den studerende udfordrer institutionen på dens holdninger og praksis.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Lave børneinterviews og lytte til børnenes ideer, selvstændigt kunne indgå i den daglige kontakt og kommunikation med forældre, deltage i forældrearrangementer.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Sparring på problemformulering, dokumentation og hvordan den studerendes didaktiske og metodiske overvejelser kommer i spil, Bidrage med at dokumentere det pædagogiske arbejde i institutionen på lige fod med kollegaerne.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>





<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p>Litteraturen aftales mellem studerende og vejleder. Der tages hensyn til den studerendes læsevilkår.</p> <p>Litteratur kunne fx være:</p> <p>Flemming Mouritzen "Legekultur"</p> <p>Antonowsky "Det sundhedsfremmende arbejde"</p> <p>Annegrethe Ahrenkiel m.m.: "Daginstitutionen til hverdag – den upåagtede faglighed"</p> <p>Anette Prehn: Hjernesmarte børn. /uddrag</p>
<p><b>Evaluerig.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende skal lave en skriftlig evaluering til sidste vejledning før 2/3 møde. Evalueringen skal foretages ud fra den studerendes læringsmål.</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende får en ugentlig vejledning med sin vejleder. Denne vil blive erstattet af fællesvejledninger, hvor dette giver mening, og hvor andre personaler er mere kompetente til at vejlede vedrørende emnet.</p> <p>b) Der er 1 times vejledning om ugen.</p> <p>c) Den studerende vil blive bedt om at dokumentere sit læringsudbytte via evt. praksisfortællinger, skrift over udvikling, tanker, svære situationer osv. som således kan gøres til genstand for refleksion under vejledningen.</p>



<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende møder op med engagement og åbenhed for at give og modtage konstruktiv feedback og til at reflektere over egen såvel som andres pædagogiske praksis.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	<p>Den studerende arbejder 32,50 time pr. uge inden for tidsrummet 6,30-17</p>
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b></p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Vi arbejder med åben dialog. Opstår der tvivl / problemer, vil det i første instans være praktikvejlederen, der er kontakten, men den pædagogiske leder kan altid kontaktes for en samtale. Ved bekymringer og tvivlsspørgsmål, vil der blive taget kontakt til praktiklærer med forventning om en dialog og evt. et besøg. Praktikvejlederen taler først med den studerende, derefter kontaktes uddannelsesinstitutionen for at løse bekymringen hensigtsmæssigt.</p>

## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**



<p><i>Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.</i></p> <p><i>Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.</i></p>	
<p><b>Kompetencemål:</b> <i>Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.</i></p>	
<p><b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i></p>
<p><i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i></p>	<p><i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i></p>
<p><i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i></p>	<p><i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i></p>
<p><i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i></p>	<p><i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i></p>
<p><i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i>  <i>-Kulturelle og sociale.</i>  <i>-Institutionelle og organisatoriske.</i>  <i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i></p>	<p><i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i></p>
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>



<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
<b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b>	
<p>Som daginstitution er vi konstant i udvikling. Vi kigger altid fremad og ser altid på hvad der giver mening ift. den opgave vi er sat i verden for at løse. Vi er optaget af at lærer sammen og blive et stærkt læringsfællesskab.</p> <p>I 2020,2021 og 2022 er hovedfokus at blive dygtige til at arbejde med sprogstøtte. Vi afslutter 2021 med et aktionslæringsforløb for hele personalegruppen der hedder "børns tidlige sprog". Vi arbejder også med udvikling af gode læringsmiljøer, arbejde systematisk, data baseret og evaluerende. Vi er optaget af barnets progression og vores ansvar for denne.</p>	
<b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b>	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Vi har det nødvendige elektroniskeudstyr til at samle empiri. Tilladelse til at bruge indsamlede empiri uden for institutionen, skal dog indhentes ved børn og personale.	
<b>Kontaktperson for den studerende</b>	
Kontakt pædagogisk leder for kontakt. Oplysninger findes på hjemmesiden.	