



# Opsamling på tilsyn

## Opsamling på hidtidige tilsyn for: **Viby-Rosenvang dagtilbud**

---

### Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

## Afdelingens navn

## Særlig fokus i hidtidige tilsyn

### Børnehuset Moltkesvej

I Børnehuset Moltkesvej har særligt visuel understøttelse til børnegrupperne i børnehaven været i fokus i det hidtidige tilsyn. Dette med henblik på at sikre genkendelighed og overblik ift. dagens struktur og aktiviteter. Det skal være nemt for både børn og medarbejdere at indgå meningsfuldt i dagen.

Børn i udsatte positioner har ligeledes været et pædagogisk fokus. Her har der været en opmærksomhed på alle børns muligheder for deltagelse.

Sproglige læringsmiljøer har haft et centralt fokus, herunder aktionslæringsforløbet med Børns tidlige sprog og brug af Sprogtrappen. Der har været evalueret på de sproglige læringsmiljøer ved brug af Tegn på Læring II.

Forældresamarbejde, herunder særligt med hensyn til forskellige nationaliteter, så det sikres at alle forældre er tæt på den pædagogiske praksis i Børnehuset Moltkesvej.

Fremadrettet vil der fortsat være fokus på sprog, herunder brug af Sprogtrappen

### Vuggestuen Bjørnbaksvej

Pædagogiske læringsmiljøer, herunder særligt den børneinitierede leg har været i fokus i det hidtidige tilsyn.

Det gælder både det fysiske læringsmiljø og det psykiske læringsmiljø. Det fysiske læringsmiljø og justeringer heri har også været i fokus, særligt med kvaliteten for det sproglige læringsmiljø for øje.

En af grebene har været at skabe mindre børnegrupper, hvor der kan arbejdes fokuseret med relationerne blandt børnene. Dette med henblik på at sikre gode fællesskaber for alle børn.

Evalueringskulturen er fortsat under udvikling. Her benyttes progressionsmodellen, som fremadrettet også skal anvendes i det evaluerende arbejde med indsatser på børne- og gruppeniveau.

### Østerbo vuggestue og børnehave

Børnehaven: Fokus på samspelet mellem børn-børn og børn-voksen, som bl.a. blev nærmere undersøgt vha. en KIDS observation. Data herfra var afsæt for videre arbejde med det fysiske læringsmiljø og de voksnes relationer til børnene. Særligt børns leg, og de voksnes deltagelse i leg var i fokus

Vuggestue: Fokus på de sproglige læringsmiljøer, som har været temaet på flere personalemøder og afdelingsmøder.

Fortsat fokus på evalueringskultur i afdelingen, som ønskes styrket yderligere.

### Hurlumhejhuset

I Hurlumhejhuset har der været særligt fokus på organisering af og struktur i den daglige pædagogiske praksis, så der skabes gode og meningsfulde læringsmiljøer for alle børn hele dagen.

Der har været særligt fokus på reflekterende dialoger med afsæt i data, hvilket også fremadrettet anvendes i arbejdet med at sikre høj kvalitet i den pædagogiske praksis.

### Børnehuset Vilhelm Becks Vej

I Børnehuset Vilhelm Becks Vej har der været arbejdet med overgange, herunder særligt i garderobesituationer. Hvad kalder børnegruppen på her, og hvad kalder det på, at vi gør, så vi sikrer gode overgange i løber af dagen? Dette for at minimere utydelige, ofte frustrerende overgange for børnene.

Progressionsmodellen anvendes som værktøj til evaluering og målretter indsatser på børne- og gruppeniveau.

Der er ydermere arbejdet med at etablere "leg med sproget- grupper" (særligt opmærksomhed på børn med dansk som andetsprog) for at sikre gode vilkår for sprogstimulering og -udvikling for alle børn.

I forlængelser heraf har der været særligt fokus på børn i udsatte positioner og deres muligheder for leg.

Børneperspektivet og børnesyn er fortsat et fokus.

### DII Børnehuset Fredensvang

I Børnehuset Fredensvang er der arbejdet med organisering af tydelige læringsmiljøer, som børnene kan navigere i.

Her har der været fokus på særligt legen og relationer samt fælles opmærksomhed.

Progressionsmodellen har fungeret som – og vil fremadrettet fungere som – værktøj til løbende evaluering, der styrker arbejdet med at etablere læringsmiljøer af høj kvalitet til gavn for alle børn.

### Børnehuset Grundtvigsvej

I børnehuset Grundtvigsvej har børnefællesskaber været omdrejningspunktet for det løbende tilsyn. En af tiltagene har bl.a. været at understøtte nye legekonstellationer mellem børnene.

Der er arbejdet med at skærme børns leg, så børnene ikke forstyrres i deres leg, og med personalets positionering i legen, så de bedst muligt understøtter børnenes leg.

Der har ligeledes været fokus på overgange. Særligt på overgangen til skolen, da det er en ny afdeling, som derfor ikke har nogen fælles praksis for overgangsarbejdet.

	<p>Fortsat fokus på inddragelse af forældre i samarbejdet, herunder formidling af pædagogikken.</p>
<b>Børnehuset Vidtskue</b>	<p>I Børnehuset Vidtskue har der været fokus på pædagogiske rutiner i mellemrummene. Dette med intentionen om at sikre pædagogisk kvalitet henover hele dagen – for alle børn.</p> <p>Det har desuden været fokus på legen og på legemiljøer. Hvilke muligheder er der for leg i de enkelte rum? Hvad skal de enkelte rum kunne, så der sikres en tydelig kodning af legemiljøet?</p> <p>Børneperspektivet og børn i udsatte positioner har i denne forbindelse også indtaget en særlig rolle i udviklingen af den pædagogiske praksis i Børnehuset Vidtskue.</p>
<b>DII Tumlehuset</b>	<p>I DII Tumlehuset har tilsynet drejet sig om at sikre høj kvalitet i overgange, primært i overgangen fra vuggestue til børnehave</p> <p>Her har samspil og relationer været i fokus – hvordan sikres et godt samspil og gode relationer i overgangene – barn og barn samt barn og voksen imellem?</p> <p>Børneperspektivet indtager desuden en central plads i dette fokus. Hvordan opleves overgange? Hvordan med relationer til de voksne og med børnefællesskabet?</p> <p>Børn i udsatte positioner har også været i fokus – særligt hvad det kræver af kompetencer hos de voksne at sikre et godt læringsmiljø for disse børn når emnet er overgange</p> <p>Forældresamarbejdet er altid i fokus, herunder også særligt ift. overgang</p> <p>Der skal fortsat være fokus på evalueringskultur og reflekterende dialoger. Der vil fremadrettet være øget fokus på brug af video.</p>

## Referat af refleksionens tematikker



### Følgende tematikker blev drøftet:

Relationer mellem børnene. Bør vi være mere nysgerrige på de pædagogiske overvejelser bag gruppesammensætninger, og kan vi i højere grad tænke mere frit ift. ikke altid at lade forforståelser af børnene afgøre gruppeopdelingen?

Børnesyn og leg er et tema, som der gerne vil arbejdes videre med.

Visuel støtte (børneperspektivet)

Video som datakilde til refleksion

Evalueringskultur, kan vi bruge hinanden? Både ift. værktøj til opfølgning, men også systematik og organisering.

*Kan vi bruge hinanden (reflekterende dialoger) til kvalificering af tilsynet i de enkelte afdelinger?*

*Sparringsmakkere (ledelsesteam)– hvordan kan vi også arbejde med interessegrupper, så det vi sparrer med hinanden om defineres af vores fokusområde i vores tilsyn?*

## Referat af beslutning



### Vores beslutning er:

At det i ledelsesteamet drøftes hvordan vi kan bruge hinanden i reflekterende dialoger til kvalificering af tilsynet i de enkelte afdelinger?

Sparringsmakkere (ledelsesteam)– hvordan kan vi også arbejde med interessegrupper, så det vi sparrer med hinanden om defineres af vores fokusområde for tilsyn?

### På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:

Møde i ledelsesteamet, hvor ovenstående beslutninger færdigdrøftes og omsættes til konkrete handlinger på ledelsesniveau.