

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Østerbo Vuggestue og Børnegrave Øster Alle 50 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Viby-Rosenvang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk personale fra børnegrave og vuggestue, herunder deltager også ressourceperson Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende konsulent fra Pædagogik, Undervisning og Fritid, Børn og Unge, Aarhus Kommune.
Dato for tilsynsmødet	24. februar 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster praksis**

Den samlede vurdering tager afsæt i to uanmeldte observationer af praksis, af drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporten, suppleret med øvrige data, bl.a. beskrivelser fra dagtilbuddets hjemmeside og fra forældrerepræsentant samt data fra Hjernen og Hjertet.

Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner. Hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for *alle* børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen lægger vægt på følgende: Observationerne peger på flere ting, som fungerer godt for børnene. De mødes varmt og venligt. Der er tid til leg og mulighed for at børn får forskellige erfaringer, bl.a. ved at personalet tilbyder aktiviteter og leg, som børnene virker interesserede i. Børnene har valgmuligheder og inddrages aktivt i f.eks. samlinger og i praktiske gøremål. Personalet benævner meget, inviterer til samtaler og bruger bøger. Forventninger til børnene er ikke hele vejen igennem passende justeret ift. til børnenes behov og udvikling. Der savnes på nogle læringsområder nogle flere passende og varierede materialer til alle aldre, ift. alle børn har gode deltagelsesmuligheder og understøttes tilpas. Interaktioner/samtaler med børnene er ujævnt fordelt.

Dialogen på tilsynsmødet perspektiverer det sete og supplerer ift. hvordan øvrig praksis i huset ser ud. Personale og ledelse reflekterer over data og ser muligheder ift. hvordan praksis kan udvikles. Afdelingen har etableret fora for faglig sparring og videndeling. Der er i mindre grad fokus på refleksion med afsæt i fastholdt data som en egentlig systematisk *evalueringskultur*. Opfølgning på anbefalinger fra seneste tilsyn ses i nogen grad afspejlet i pædagogisk praksis, men kommer ikke alle børn til gavn. Dialogen tegner endelig et billede af et differentieret forældresamarbejde, som kendetegnes af tillid og nysgerrighed.

Anbefalinger til tiltag:

- Arbejd med organiseringer på tværs af huset, så de understøtter alle børns deltagelsesmuligheder bedre, og at praksis i højere grad kan møde det enkelte barns behov. Fokuser på at skabe mere glidende, individualiserede overgange og reducer ventetid/trængsel.
- Arbejd med at alle børn oplever positive understøttende interaktioner og guides positivt.
- Brug jeres sprogvurderingsdata, når I tilrettelægger pædagogisk praksis: Hvad kalder de på? Arbejd med tiltag, som gør, at alle børn får del i de gode samtaler.
- Fasthold det, som gør forældresamarbejdet velfungerende. Afstem løbende tilpas informationsniveau.
- Styrk afdelingens evalueringskultur i forhold til at følge systematisk op på sammenhængen mellem intenderet pædagogik, praksis og børnenes udbytte. Sæt mere fokus på brug af skriftlighed og fastholdt data.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne af praksis peger på flere ting, som fungerer godt for børnene. De mødes varmt og venligt. Formiddagens program giver plads til leg og giver mulighed for at få forskellige erfaringer. Personalet tilbyder aktiviteter og leg, som børnene virker interesserede i, og børnene præsenteres for forskellige valgmuligheder. Børn inddrages aktivt i samlinger. Personalet benævner meget, inviterer til samtaler og bruger bøger.

Opmærksomheder pba. observationerne er især, at der på nogle områder savnes flere passende og varierede materialer til alle aldre; ift. at støtte børnenes deltagelsesmuligheder. Praksis ift. interaktioner er ujævn ift. at komme alle børn til gavn, og nogle får mindre kontakt og samtale end andre. Ift. børnehaven ses et højt støjniveau, hvor der tysses en del, og børnene er ofte mange sammen de samme steder. Overgange kan styrkes ift. at blive mere gradueret, minimere ventetid for børnene og minimere trængsel, uro og støj og bedre mulighed for at understøtte de enkelte børn. Forventninger til børnene er i nogen grad ikke hele vejen igennem passende eller justeret til børnenes behov og udvikling.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Personale, ledelse og forældre genkender generelt det billede observationerne tegner af praksis. Samtidig konstateres det, at vuggestueobservationen bærer præg af, at der på observationsdagen var færre medarbejdere end normalt, hvilket udfordrer de vante arbejdsgange. Ledelse hæfter sig positivt ved flere elementer, bl.a. at der ses positive relationer mellem børn og voksne, og at legen prioriteres på tværs af huset. Vi drøfter udviklingspotentiale i især ift. forskellige elementer omkring organisering.

Leg og legens betydning: På tværs af huset ses, at der er tid til og mulighed for fri leg. Der ses balance ift., at personalet sætter noget i gang, og at børnene kan vælge eget selskab, og hvad de vil beskæftige sig med. Personalet reflekterer over, hvordan organisering har betydning ind i deres mulighed for at understøtte. Nogle børn har brug for voksne tættere på for at komme godt i gang med at lege. Organiseringerne understøtter ikke helt dette, hvilket kan kalde på, at personalets roller, ift. hvordan de positionerer sig i forbindelse med børnenes leg, genbesøges. F.eks. at personalet fordeler sig mere eller er tættere på i børnehøjde.

Organisering og samarbejde: Afdelingsledelsen peger på, at netop organisering er et overordnet emne, som der er brug for at arbejde med i hele huset, bl.a. med henblik på at sikre nærvær også, når der mangler personale. Det bliver klart i dialogen, at det påvirker personalet, når de oplever ikke at komme så godt omkring alle børn, som de ville, og som der er behov for. Vi drøfter, hvordan man kan blive bedre til at hjælpe hinanden og se det som et fælles anliggende for hele huset. Er der en plan B? Kan tidsplan, indhold eller roller justeres? Personale peger på forskellige perspektiver og mulige handlinger. Ift. organisering tematiserer vi, hvordan der kan skabes en god fordeling af børn/voksne. Det overvejes, hvordan afdelingen ser, at overgange kunne blive mere individualiserede (hvilket også var anbefaling fra seneste tilsyn), så personalet kan møde det enkelte barns behov i højere grad samt have legetid frem for ventetid.

Deltagelsesmuligheder for alle børn: Personale og ledelse overvejer, hvordan nogle af de konkrete observerede læringsaktiviteter i observationerne skaber ret forskellige betingelser for børnenes deltagelsesmuligheder, engagement og udbytte. Det ser f.eks. ud til at fungere godt dér, hvor børnene har mulighed for at deltage aktivt og kan få fat i materialer. Desuden taler vi om betydningen af, at der er let tilgængelighed til nok alderssvarende

materialer, børnene kan få fat i og bruge, og tilstrækkelig plads til alle. Personalet ser og nævner forskellige muligheder for forskellige justeringer af praksis, der kunne komme børnene til gavn.

Sproglige læringsmiljøer og børnenes udbytte

Vi er inde omkring det sproglige læringsmiljø, hvor der i observationer ses ujævnhed ift. hvilke børn der får flere/færre samtaler. Dette mønster gælder på tværs af børnehave og vuggestue. Samtidig ses mange eksempler på, at mange i personalegruppen har kompetencer i at bruge sproglige strategier. Der er tilgængelige bøger, som børnene selv kan tage og læsning prioriteres. Data fra sprogvurderinger viser dog, at en del børn med sprogstøttebehov ikke har progression, hvilket kalder på, at afdelingen skal tættere på disse data og følge op ift., hvor der er behov for at justere praksis. Afdelingen har iværksat arbejde ved sprogvejleder med forstærket fokus på handleplaner og systematisk overlevering ved overgange.

Forældresamarbejde: Forældresamarbejdet indebærer løbende dialog om både det, som fungerer og det, som kan forbedres. Også forældrerådet stiller undrende spørgsmål, hvilket opleves positivt. Forældre oplever, at man får nærværende daglig kommunikation. Samtidig ønskes lidt mere formidling / information ift. det, afdelingen arbejder med så forældre kan støtte mere op derhjemme. Afdelingen lægger vægt på at have en god dialog om børnenes trivsel og udvikling og viser orientering mod at arbejde differentieret med forskellige forældre/familier.