

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Bjørnbaksvej
Dagtilbuddets navn	Viby-Rosenvang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 4 pædagoger 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	26.marts 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster pædagogisk praksis

Den samlede vurdering tager afsæt i en uanmeldt observation af praksis, af drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporten og suppleret med øvrige data; bl.a. beskrivelser fra dagtilbuddets hjemmeside.

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Anbefalinger til tiltag:

- **Organisering:** Det anbefales at reflektere over, hvordan der i en voksenstyret aktivitet som samling kan skabes plads til børnenes initiativer. (Hvad er mål, indhold og struktur på samling og udbyttet for børnene?)
- **Leg:**
 - Det anbefales at skabe mere plads til børneinitieret leg og fortsat arbejde med indretning af indbydende legemiljøer; med en indretning hvor aktiv og stille leg ikke forstyrrer hinanden
 - Det anbefales, at personalet deltager i og løbende tilskynder børnene til grovmotoriske aktiviteter/ leg i løbet af en hverdag, hvor der er mange stillesiddende/sove-perioder
- **Interaktioner og det sproglige læringsmiljø:** Det anbefales fortsat at arbejde med at justere praksis, så alle børn løbende stimuleres sprogligt med berigende samtaler både i inde- og udemiljøet.
- **Forældresamarbejde:** Det anbefales at fastholde det positive forældresamarbejde og møde forældrenes ønske om større indblik i deres børns liv i vuggestuen med fortællinger fra hverdagen.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

De voksne er omkring børnene i mindre grupper. Der er en omsorgsfuld og anerkendende stemning, og børnene mødes med positiv respons. Der er mange interaktioner, hvor personalet går i dialog med børnene. Dog ikke med alle børn. Personalet er organiseret samstemt og koordineret. Mange flotte udstillinger med fotos og billeder bruges aktivt i samtaler med børnene. Aktive og stille lege forstyrrer hinanden på stuen. Ude er der ikke et varieret tilbud af legetøj og materialer, og der kan tilskyndes til mere grovmotorisk aktivitet. Formiddagen er struktureret med mange skift og afbrydelser, og der er ikke meget tid til fordybet leg. Samling er voksenstyret, og der kan arbejdes med større inddragelse af børnenes selvhjulpenhed omkring spisning.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne på tilsynsmødet glædes over, at observationsdata spejler husets pædagogiske målsætninger og værdier. Repræsentationen på mødet er bred med deltagere fra alle stuer, som aktivt byder ind i dialogen med en åbenhed, nysgerrighed og et ønske om at udvikle den pædagogiske kvalitet i hverdagen. Der er siden sidste tilsyn arbejdet målrettet med personalets positionering samt indretning af legezoner og interessecentre.

- **Organisering og samarbejde**

Deltagerne fortæller, at huset er karakteriseret af fælles ansvarlighed og hjælpsomhed på tværs af huset. Vi reflekterer over, hvordan der siden sidste tilsyn er arbejdet med personalets positionering og rollefordeling, som betyder mere ro i overgangene og tid til fordybelse med børnene. Med en tydelig dagsstruktur med planlagte aktiviteter er det blevet lettere at træde ind for kolleger og vikarer. Der arbejdes med at tage lederskab og følgeskab. Vi drøfter, om den planlagte hverdag kan blive 'for voksenstyret', og deltagerne bliver optaget af at undersøge, hvordan børnenes initiativer kan få mere plads f.eks. i samling.

- **Interaktioner og det sproglige læringsmiljø**

Generelt viser observationerne, at personalet møder børnene varmt, venligt og respektfuldt. Der er fokus på det sproglige læringsmiljø, hvor der fx etableres ro til samtaler under spisning i mindre grupper. Der er mange bøger i børnehøjde og boglæsning prioriteres. Vi reflekterer over, hvordan personalet både inde og ude løbende kan være i samspil med *alle* børn. (også de børn der søger deres eget selskab) Leder fortæller, at det er et opmærksomhedspunkt hun og personalet arbejder med at kvalificere fx med afsæt i data fra observationer på legepladsen.

- **Leg og legens betydning**

Der reflekteres over indretning af interessecentre, indbydende legeøer og tilgængeligt legetøj og materialer både inde og ude. Inde observeres det, at personalet har indrettet med mange kodede legemuligheder og løsninger, der gør det let at anrette og rydde væk. Der kan arbejdes med at stille og aktiv leg ikke forstyrrer hinanden. Personalet bliver optaget af, at de i vinterhalvåret har arbejdet mindre bevidst med tilgængelige materialer og aktiviteter ude, og et ønske om at dyrke udelivets muligheder mere bevidst. Med afsæt i observationerne drøfter vi, hvordan der kan skabes mere tid til børneinitieret leg, og hvordan der kan skabes mere fokus på vuggestuebørnenes kropslige udfoldelse. Legen har et særligt fokus i dagtilbuddet, og flere medarbejdere er i gang med et kursus i 'legekaptajn', som sætter fokus på den legende tilgang igennem hele dagen.

- **Deltagelsesmuligheder for alle børn**

Vi drøfter, hvordan huset arbejder på at understøtte alle børn med deres aldersmæssige og personlige forskelligheder. Personalet har oparbejdet en kultur, hvor der spares omkring 'det der udfordrer', hvor fokus tidligere har været på alt det der lykkes. Det har betydet, at alle hjælper hinanden med at se og forstå de enkelte børns hensigter og behov i hverdagen for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. (Se også 'organisering og samarbejde')

- **Evaluerende praksis**

Personalet har gode erfaringer med at 'genbesøge det, de har arbejdet med', bruge gode erfaringer og justere praksis efter den aktuelle børnegruppe. Ledelsen afprøver sammen med personalet forskellige evalueringsformer og

arbejder på at indsamle og bruge data løbende og gøre evaluering cirkulært. Fx måles kvaliteten af samspillet med børnene i relationskemaer løbende.

- **Forældresamarbejde**

Forældrerepræsentant beskriver samarbejdet som velfungerende og huset som imødekommende og et rart og trygt sted at aflevere sit barn. Der er en oplevelse af, at der foregår fagligt velbegrundet pædagogisk praksis i huset med dygtige personaler, der er gode til at sætte ord bag handling. Fra forældrerådet har der været et ønske om, at faglige overvejelser kommer mere i spil, så forældrene får større indblik i deres børns hverdag. Stuemøder roses for indblik og gode oplæg. På Aula kommunikerer overordnet med forældrene stuevis, hvilket forældrene anerkender som et tilpasset info flow. Vi drøfter, hvordan personalet kan imødekomme forældrenes ønske om større indblik i deres børns hverdag fx hvem, de leger med og hvad de er optaget af.