



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra:

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Børnehuset Moltkesvej
Adresse:	Moltkesvej 2
Postnr. og By:	8260 Viby J
Tlf.nr.:	51488743
Institutionens E-mail:	negr@aarhus.dk
Hjemmeside adr.:	
Institutionsleder:	Janne Bramer
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Nete Graugaard Nete Graugaard
Kommunal:	
Privat:	Kommunal
Regional:	



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) 30 børn i alderen 0-3 år og 60 børn i alderen 3 - 6 år. b) 0-6 år c) Der er i afdelingen 6 stuer, fordelt på 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper. d) Mandag 6.30 – 16.30



	<p>Tirsdag til torsdag kl.06.30-17.00</p> <p>Fredag 6.30 – 16.30</p> <p>Lørdag og søndag er der lukket</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbudsloven § 7</p> <p>§ 7</p> <p>Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.</p> <p><i>1. Stk. 2.</i></p> <p>Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse og bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p><i>2. Stk. 3.</i></p> <p>Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p><i>3. Stk. 4.</i></p> <p>Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p>



	<p>4. Stk. 5.</p> <p>Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Institutionen er en del af Viby-Rosenvang dagtilbud som er beliggende Viby J. Viby-Rosenvang Dagtilbud består af 9 forskellige afdelinger.</p> <p>Vi har i børnehuset Moltkesvej ca. 25 % tosprogede børn fra mange forskellige nationaliteter. Det fælles sprog er dansk. Vi har en god blanding af børn fra både udsatte og resurse stærke familier.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I børnehuset Moltkesvej arbejder vi engageret på at alle børn opnår trivsel, udvikling, læring og dannelse.</p> <p>Når vi sender et barn videre i livet, har vi gjort vores bedste for at barnet har udviklet sig og været i progression.</p> <p>Hvad er vigtigt at fremhæve her?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi arbejder struktureret med faste ugeplaner, hvor det giver mening. - Vi har et systematisk sprogarbejde, hvor vi løbende følger op på sprogvurderinger, har sproggrupper og et fokus på det sproglige læringsmiljø i almindelighed. - Vi arbejder med udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan. - Vi arbejder med reflekterende dialoger og benytter os af modeller som f.eks. Karl Tomm, Kolbs lærings cirkel og sprograppen. - Vi arbejder ud fra tesen at udfordringer skal findes i læringsmiljøet og ikke i barnet.



	Som studerende vil der være en forventning om, at du tilegner dig viden om de redskaber, vi benytter i Børnehuset.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	I børnehuset er der ansat 14 pædagoger og 7 pædagogmedhjælper.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> PD modul i praktikvejledning: <input checked="" type="checkbox"/> Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/>



	Praktikvejleder: Anne Sofie Dyrberg
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Sundhedsplejersker Børn og Unge centeret PPR Børnepsykiatrisk Hospital Børn og Unge læge Sagsbehandlere Skolen
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Forventninger til studerende <ul style="list-style-type: none">• At du sætter dig ind i og forholder dig til husets vision, dagligdag, og pædagogik.• At du er nysgerrig på husets normer og værdier.• At du er engageret, iagttagende, undrende, reflekterende og spørgende.• At du indgår i samspillet med børn, forældre og kollegaer.• At du er initiativrig og igangsættende i samspillet med børnene.• At du øver dig i at have overblik, situationsfornemmelse og forståelse for det enkelte barn.• At du er forberedt til vejledningstimerne og overholder deadlines.• At du kan arbejde ud fra en dagsorden til vejledning og at sammen sikre at der bliver skrevet referat.• At du er stabil og fleksibel.



Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	<p>Det forventes, at den studerende, efter aftale og i kortere perioder arbejder alene med mindre grupper af børn. Der vil dog altid være andet personale til stede i huset.</p> <p>Der tilbydes 1 times vejledning ugentligt. Det forventes, at den studerende som udgangspunkt står for planlægning af vejledning og udsender dagsorden til vejleder.</p> <p>Det kan være en mulighed at holde vejledning med ressourcepersoner i huset f.eks. sprogvejleder eller motorikvejleder.</p>
Øvrige oplysninger	<p>I børnehuset Moltkesvej vil du opleve kolleger med en høj faglighed, kolleger der er engageret og reflekterende i forhold til egen og andres praksis. Du vil opleve høj grad af frihed inden for rammerne af den styrkede læreplan og de rammer der er vedtaget i børnehuset. Vi vil rigtig gerne bakke op om de gode ideer og blive inspireret af de mennesker der kommer ind i vores hus.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,</p>	<p>anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,</p>	<p>Børnehuset Moltkesej har en målgruppe der rummer en større andel af børn fra udsatte familier og miljøer. Det er vores opgave at sikre at alle børn får mulighed for trivsel, udvikling og dannelse uanset baggrund eller familiemæssige forudsætninger.</p> <p>Som studerende har du mulighed for at komme tæt på arbejdet med det tværfaglige omkring vores familier.</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Den studerende skal støttes til at lave aktiviteter med enkelte børn eller børnegrupper. Hvor den studerende sætter klare mål. Den studerende skal sætte tydelige tegn op, som kan bruges til at evaluere forløbene.</p>
<p>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</p>	<p>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædago-</p>	<p>Undervejs i parktiken får den studerende mulighed for at lave egne øvebaner, som efterfølgende reflekteres og evalueres på i samarbejde med praktikvejleder eller den studerendes gruppe.</p>



	<i>gisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	<p><i>I børnehuset får vi fælles frokost hverdag, hvor vi sammen med børnene er nysgerrige på det vi spiser. Vi laver engang om ugen bål mad sammen med børnehave børnene.</i></p> <p><i>Vi arbejder med måltidskultur f.eks. hvordan sidder man ved boret og hvordan tager man ejerskab i at alle får en god oplevelse ved måltidet.</i></p>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>Vi tager udgangspunkt i den studerendes interesse og finder relevant litteratur ind i det.</p> <p>Det vigtigt for os at det er den studerendes praktik og at de understøttes i at finde ud af hvilken pædagog de har lyst til at være.</p>	
Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende og praktikvejlederen samler løbende op på den studerendes arbejde med hans/hendes læringsmål.	
Organisering af vejledning:	<p>a) Den studerende er tilknyttet en børnegruppe i praktikperioden på samme stue som praktikvejlederen.</p>	



<p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>b) Den studerende har 1 times vejledning om ugen og det skemalægges i vagtplanen, så vi sikrer at det altid kan gennemføres.</p> <p>c) Vi inddrager den studerendes portfolio i vejledning. Den danner grundlag for mæge af de dialoger vi har til vejledning.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Får den studerende udleveret før start.</p> <p>Men vi tilstræber at den studerende så vidt muligt følger sin praktikvejleders timer så ofte så muligt.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår udfordringer i praktikken, vil vi tag kontakt til den studerendes praktikvejleder på skolen.</p> <p>Vi vil tilstræbe at vi sammen kan finde gode løsninger for at den studerende kan få en god praktik.</p>



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Vi arbejder med flere modeller i børnehuset bl.a. Karl Tomm og sprogtrappen. Igennem arbejdet med modellerne får vi kendskab til børnenes styrker og udviklingspunkter, så vi bedre kan understøtte deres videre udvikling. Den studerende kan på baggrund af den viden som han/hun indsamler tilrettelægge aktiviteter med henblik på at støtte op om enkelte børns udvikling eller lave særlige tiltag for børn med behov for dette.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses-	Den studerende skal være en aktiv del af hverdagen, lige som sine kollegaer. Igennem den daglige dialog med forældre og samspillet med barnet



<p><i>barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i></p>	<p><i>og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i></p>	<p><i>skal den studerende arbejde med at skabe gode trygge relationer til børnene.</i></p> <p><i>Det vil være en mulighed at arbejde med f.eks. "prik test" i gruppen, for at have et data afsæt i forhold til drøftelserne omkring relationer og arbejdet med dem.</i></p>
<p><i>dialog og professionel kommunikation,</i></p>	<p><i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i></p>	<p><i>Den studerende vil få mulighed for at deltage i f.eks. forældresamtaler. Hvor den studerende kan få lov at se hvordan en sådan samtale holdes.</i></p> <p><i>Den studerende skal i dagligdagen kommunikere med forældre og vil også få lov at øve sig i den skriftlige kommunikation på Aula.</i></p> <p><i>Som studerende er feedback vigtigt, både i forhold til den studerendes egen læring, men også når de har et nysgerrigt blik ind i praksis. Her kan den studerende få mulighed for at øve sig i at kommunikere med sine kollegaer både når noget er svært og når noget er godt.</i></p>
<p><i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i></p>	<p><i>rammesætte børns leg,</i></p>	<p><i>Den studerende skal øve sig i at lede et børnefællesskab. Her skal den studerende rammesætte legen og samtidig arbejde med sin egen position i en leg. Hvornår skal man være tæt på og hvornår skal man give plads?</i></p> <p><i>Den studerende vil kunne bruge erfaring f.eks. fra Pia Thomsens lege manuskripter. Som f.eks. kan udvikles sammen med praktikvejleder.</i></p>
<p><i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i></p>	<p><i>Den studerende vil kunne udfolde sig inden for det emne som de er optaget af. I børnehuset er der mulighed for at lave aktiviteter både i den kreative verden og den mere fysiske.</i></p> <p><i>Vi har i huset en motorikvejleder, der vil kunne byde ind med en masse læring omkring vores sansesystem og den påvirkning det kan have, når en sans ikke er tilstrækkeligt stimuleret.</i></p>



<p><i>omsorg, sundhedsfrem-mende og forebyggende arbejde.</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i></p>	<p>Se ovenfor.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vi tager udgangspunkt i den studerendes interesse og finder relevant litteratur ind i det.</p> <p>Det vigtigt for os at det er den studerendes praktik og at de understøttes i at finde ud af hvilken pædagog de har lyst til at være.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende og praktikvejlederen samler løbende op på den studerendes arbejde med hans/hendes læringsmål.</p>	
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende er tilknyttet en børnegruppe i praktikperioden på samme stue som praktikvejlederen. Praktikvejleder aftaler sammen med den studerende hvordan der skal arbejdes med læringsmålene. De aftaler nærmere omkring forløbet og praktikperioden.</p> <p>b) Den studerende har 1 times vejledning om ugen og det skemalægges i vagtplanen, så vi sikrer at det altid kan gennemføres.</p> <p>c) Vi inddrager den studerendes portfolio i vejledning. Den danner grundlag for mange af de dialoger vi har til vejledning. Det er også her den studerende indsamler viden. F.eks. nye modeller, noter eller observationer. Praktikvejleder kan bidrage med relevante artikler eller litteratur der taler ind i de emner der er fokus på.</p>	



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Forventninger til studerende</p> <ul style="list-style-type: none">• At du sætter dig ind i og forholder dig til husets vision, dagligdag, og pædagogik.• At du er nysgerrig på husets normer og værdier.• At du er engageret, iagttagende, undrende, reflekterende og spørgende.• At du indgår i samspillet med børn, forældre og kollegaer.• At du er initiativrig og igangsættende i samspillet med børnene.• At du øver dig i at have overblik, situationsfornemmelse og forståelse for det enkelte barn.• At du er forberedt til vejledningstimerne og overholder deadlines.• At du kan arbejde ud fra en dagsorden til vejledning og at sammen sikre at der bliver skrevet referat.• At du er stabil og fleksibel.
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende vil modtage en vagtplan inden opstart.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Hvis der opstår udfordringer i praktikken, vil vi tag kontakt til den studerendes praktikvejleder på skolen.</p> <p>Vi vil tilstræbe at vi sammen kan finde gode løsninger for at den studerende kan få en god praktik.</p>
--	--

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i></p>	<p><i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i></p>	<p><i>Den studerende får mulighed for at dykke ned i emner som de bliver optaget af i praktikken. Det kunne f.eks. være koncepter der kommer fra forvaltningen (dagtilbud for alle), børn og unge politik eller andre samfundsmæssige udfordringer som f.eks. mængden af skærmtid og de pædagogiske konsekvenser heraf som vi ser i dagtilbud.</i></p>
<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p><i>Der gives plads til at den studerende i højere grad kan stå på egne ben og selv planlægge og udfører pædagogiske aktiviteter med afsæt i den pædagogiske læreplaner. Dette gør sig gældende i de store fællesskaber f.eks. samling, men også i de små fællesskaber f.eks. mindre grupper.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p><i>Det er forventning at den studerende kommer med bud på ændringer i praksis der kan forbedre og udvikle praksis i en positiv retning. Det kunne f.eks. være igennem nye fysiske læringsmiljøer der understøtter det den pædagogstuderende er optaget af.</i></p> <p><i>Det kunne også være ideer eller nysgerrighed i forhold til hvordan en struktur kan ændres til gavn for børnene.</i></p> <p><i>Det kunne forgå som prøvehandling.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>Den studerende har mulighed for at inddrage forældre og børns perspektiv ind i en forandring eller en proces.</i></p> <p><i>Det kunne f.eks. være igennem interview eller børnemøder.</i></p>



<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p><i>Den studerende kan bruge modeller fra vores praksis til f.eks. at udvikle på en aktivitet eller til at være undersøgende på problemstillingen.</i></p> <p><i>Den studerende kan igennem iagttagelser af praksis indsamle data til at undersøge en problematik eller en nysgerrighed.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	<p><i>Undervisning på studiedage</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Vi tager udgangspunkt i den studerendes interesse og finder relevant litteratur ind i det.</p> <p>Det vigtigt for os at det er den studerendes praktik og at de understøttes i at finde ud af hvilken pædagog de har lyst til at være.</p> <p>Det en forventning i 3 praktik at den studerende kan forholde sig til relevant teori, samt selv kan byde ind med relevant litteratur. Det studerende skal i højere grad forholde sig kritisk og undersøgende til teorien i forhold til praksis.</p>	
<p>Evaluering. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Den studerende og praktikvejlederen samler løbende op på den studerendes arbejde med hans/hendes læringsmål.</p>	



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Den studerende er tilknyttet en børnegruppe i praktikperioden på samme stue som praktikvejlederen.</p> <p>Praktikvejleder aftaler sammen med den studerende hvordan der skal arbejdes med læringsmålene. De aftaler nærmere omkring forløbet og praktikperioden.</p> <p>b) Den studerende har 1 times vejledning om ugen og det skemalægges i vagtplanen, så vi sikrer at det altid kan gennemføres.</p> <p>Det er en forventning at den studerende selv laver dagsorden og referat af vejledning.</p> <p>c) Vi inddrager den studerendes portfolio i vejledning. Den danner grundlag for mange af de dialoger vi har til vejledning. Det er også her den studerende indsamler viden. F.eks. nye modeller, noter eller observationer.</p> <p>Praktikvejleder kan bidrage med relevante artikler eller litteratur der taler ind i de emner der er fokus på.</p> <p>Det forventes at den studerende selv supplere med relevant litteratur.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Forventninger til studerende</p> <ul style="list-style-type: none"> • At du sætter dig ind i og forholder dig til husets vision, dagligdag, og pædagogik. • At du er nysgerrig på husets normer og værdier. • At du er engageret, iagttagende, undrende, reflekterende og spørgende. • At du indgår i samspillet med børn, forældre og kollegaer.



	<ul style="list-style-type: none"> • At du er initiativrig og igangsættende i samspillet med børnene. • At du øver dig i at have overblik, situationsfornemmelse og forståelse for det enkelte barn. • At du er forberedt til vejledningstimerne og overholder deadlines. • At du kan arbejde ud fra en dagsorden til vejledning og at sammen sikre at der bliver skrevet referat. • At du er stabil og fleksibel.
Den studerendes arbejdsplan:	<p>Den studerende vil modtage en vagtplan inden opstart.</p>
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	<p>Hvis der opstår udfordringer i praktikken, vil vi tag kontakt til den studerendes praktikvejleder på skolen.</p> <p>Vi vil tilstræbe at vi sammen kan finde gode løsninger for at den studerende kan få en god praktik.</p>



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
.	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der skal altid indhentes tilladelser fra forældrene, hvis billeder og video skal bruges i den studerendes opgaver eller andre steder uden for institutionens ramme.	
Kontaktperson for den studerende	
Praktikvejleder Anne Sofie Dyrberg, mail: dsan@aarhus.dk	
Pædagogiske leder Nete Graugaard, Mail: negr@aarhus.dk	



--