

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Vidtskue Vidtskuevej 25a, 8260 Viby J.
Dagtilbuddets navn	Viby-Rosenvang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog/stedfortræder/sprogvejleder Pædagog/fagligt fyrtårn Forældrerepræsentant Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	14. marts 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *ændr pædagogisk praksis*.

I Børnehuset Vidtskue er den overordnede vurdering på baggrund af det uvildige tilsyn, at den pædagogiske praksis på nogle punkter ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: *Ændr praksis*

Det anbefales at afdelingen arbejder videre med den kulturforandring, som ny ledelse og ressourcepersoner med inddragelse af forældreråd sammen har sat retning for. Der skal arbejdes mere gennemgribende med organisering af læringsmiljøet, hvor der tages højde for børneperspektivet og alle børns deltagelsesmuligheder. Det vurderes at afdelingen er godt på vej og har reflekterede og velfunderede faglige perspektiver på, hvordan der konkret kan arbejdes videre.

- Det anbefales at *ændre* praksis så alle børn oplever mulighed for deltagelse i børnefællesskaber gennem organisering i mindre grupper og voksne, som er mere igangsatte, i udemiljøet.
- Det anbefales at *ændre* praksis og arbejde med en mere tydelig koordinering og rollefordeling blandt personalet, der sikrer systematisk opsyn og positiv vejledning/understøttelse.
- Det anbefales at *ændre* i det fysiske læringsmiljø både inde og ude, hvor der arbejdes med etablering af interessecentre og tilgængelige materialer, som understøtter den børneinitierede leg.
- Det anbefales at *ændre* praksis omkring evalueringskultur ved at arbejde med systematiske rum for faglig refleksion og ledelsesunderstøttelse i omsætning fra intention til handling i praksis.

Sproglige læringsmiljøer: *Juster praksis*

Det anbefales at afdelingen vedholder en praksis præget af afslappet samtalemiljø, og hvor bogtiden og det nære 1:1 samspil fortsat dyrkes.

- Det anbefales at *justere* i praksis, så systematikken omkring rettidig sprogvurdering sikres.
- Det anbefales at *justere* i praksis, så sproglig kompetenceudvikling genbesøges og fortsat forankres gennem arbejde med sproglige øvebaner i praksis.
- Det anbefales at *justere* i den daglige organisering af læringsmiljøer med mindre grupper og tættere kontakt, som fordrer mere samtaleinteraktion og mulighed for sproglig understøttelse.

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

- Det anbefales at afdelingen *fastholder* det konstruktive forældresamarbejde og samskabelse om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Fortsæt med det involverende arbejde og de nysgerrige tilgange til ideer og praksis omkring børnene.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændret pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Personalet er normalt tæt på børnene og interagerer med børn individuelt og i små grupper under fri leg, hvor det også ses, at personalet igangsætter leg. Personalet fremmer undertiden børnenes forsøg på at interagere med hinanden. Der observeres positive interaktioner med individuelle børn og generelt er der hyppig positiv interaktion. Der observeres samtidig en tendens til, at de mere verbale, store vuggestuebørn får mere interaktion, og at de mindre verbale børn i nogen sammenhænge opleves at gå lidt under radaren i tiden med fri leg, hvortil personalet også prioriterer praktiske opgaver i stedet for at have blik for børnegruppens behov. Det observeres, at en voksen udviser manglende tålmodighed med børnene og bevirker til en stemning præget af travlhed ifm. overgange. Samme voksen møder heller ikke børnene med passende fysisk kontakt.

Børnehave: Der er en behagelig og afslappet atmosfære blandt børn og voksne, og personalet sender varme signaler med passende fysisk kontakt. Ingen børn ignoreres, og der ses nogen positive interaktioner med individuelle børn, og personalet virker til at nyde tiden med børnegruppen. Børnene har god tid til at vælge deres eget selskab og interaktion mellem jævnaldrende er tydelig gennem observationen. Der observeres generelt børn som gerne vil hinanden. Der observeres voksne, som er opmærksomme på de børn, som har udfordringer ift. at indgå i børnefællesskabet, og vejleder dem for det meste tæt. Der observeres nogle udfald i vejledningen, for at sikre børnenes sikkerhed under grovmotorisk tid. Afstanden og den manglende organisering på legepladsen bliver en ulempe ift. de jævnlige tætte, positive interaktioner med alle børn og det medvirker også til, at der observeres børn, som ikke hjælpes tilstrækkeligt med deltagelsesmuligheder ind i børnefællesskaber samt storesøskende, som må tage sig af mindre søskende.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personale, forælder og ledelse genkender observationsdata. Gennemgående for afdelingen hæfter personalet sig ved opmærksomheden på organisering, og at der kan opstå u hensigtsmæssige ting pga. manglende organisering og struktur. Afdelingen har tidligere arbejdet funktionsopdelt, hvor børnene kunne gå mere flydende til og fra aktiviteter, men det er en anden børnegruppe nu, som kalder på mere struktur, så der skal ændres i organiseringen ift. børnegruppens behov. Det arbejde er indledt, men grundet sygdom har ny ledelse været udfordret. Ledelsen har i samarbejde med forældrerådet arbejdet med værdigrundlaget men forælder påpeger, at der i sammenhæng med det lange seje træk også må arbejdes med de mere lavthængende frugter, hvor organisering bl.a. er et udviklingspunkt. Her erkender ledelsen, at man også må være mere retningsgivende og tage tydelig ledelse ift. beslutninger og nye veje.

Konkret tales der ind i at arbejde med udedagene og skabe mere intenderet pædagogik i uderummet, hvor de voksne går mere foran i legen understøttet af flere interessecentre/legezoner. Derudover italesættes det, at der også skal kigges på organisering omkring samling ift. at skabe bedre rammer for interaktion og bliver skarpere på formålet, fremfor at det er traditionsbåret med fælles samling for hele børnehaven.

I det daglige arbejder afdelingen med aldersinddelte mindre grupper, da det bevirker til at kunne møde børnene mere i øjenhøjde og bedre ramme deres nærmeste udviklingszone, samt at børnene i højere grad får øje på hinanden og danner relationer, hvilket forældre genkender. Børnehaven har i den forbindelse en opmærksomhed på gruppens størrelse og sammensætning ift. børn med særlige behov.

Ift. børn i udsatte positioner arbejdes der med at give børnene en "bagdør". Fx hvis et barn ikke kan være i fælles aktivitet, er der opstillet en alternativ aktivitet. Det opleves, at bagdøre er et godt virkemiddel og at der derudover arbejdes med visuel understøttelse. Ift. deltagelsesmuligheder arbejdes der bl.a. med voksenstøttede valgmuligheder ind i legerelationer. Pædagogen fortæller, at børnene har medbestemmelse og at der er fokus på vægtingen af det voksen- og børneinitierede.

Der opleves en stigning af børn med behov for særlig tilrettelagt indsats, og det kræver noget af personalegruppen, hvor flere kolleger ikke er vant til at arbejde med den pædagogik. Det italesættes, at teammøder bruges til videndeling og at kolleger kan spørge fagligt fyrtårn til råds. Da fagligt fyrtårn er forholdsvis nyansat er rollen ikke tydeligt defineret endnu ift. hvordan vedkommendes kompetencer bliver udbredt. Her anerkendes det, at der ligger et arbejde i at få skabt systematisk rum for faglig refleksion med kollegial sparring i sammenhæng med, at der i øvrigt arbejdes med en mere systematisk evalueringskultur.

Der tales om den observerede fysiske negative kontakt, hvor ledelsen fremlægger, at det er ved at blive håndteret med den enkelte medarbejder, men at det samtidig også er et fælles anliggende. Kulturen i huset har været et misforstået hensyn ift. at man som kolleger har lukket øjnene for det, og det erkendes, at det ikke er godt nok. Den konkrete medarbejder ønsker åbenhed omkring situationen og beder om hjælp, hvortil det påpeges, at der bliver kigget på organisering og andre opgaver, samt at det kan give anledning til fælles refleksion omkring nuancering af fysisk håndtering/guidning.

Der er en nysgerrighed på at arbejde med etablering af interessecentre og det fysiske læringsmiljø, som kan understøtte den børneinitierede leg, hvilket har været og fortsat er et opmærksomhedspunkt hos ledelsen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at der er elementer som kalder på **ændring** af pædagogisk praksis, men at afdelingen generelt er godt på vej og har gode faglige perspektiver på, hvordan der konkret kan arbejdes videre med at sikre alle børns deltagelsesmuligheder samt børneperspektivet ift. organisering af læringsmiljøet.

Det anbefales at arbejde med følgende:

- Sikre alle børns deltagelsesmuligheder i uderummet ved at arbejde med organisering i mindre grupper og voksne, som er mere igangsættende med leg/aktivitet. Herunder at der er en tydelig koordinering og rollefordeling blandt personalet, som også sikrer systematisk opsyn og vejledning med grovmotoriske risikomomenter.
- Organisering og koordinering blandt personalet ifm. overgange, hvor det sikres at læringspotentialet udnyttes, og hvor der udelukkende gøres brug af positiv vejledning og understøttelse.
- Styrke tilgængeligheden af læringsmaterialer og arbejde med et mere inviterende fysisk læringsmiljø både ude og inde, som kan understøtte den børneinitierede leg.

- Styrke evalueringskulturen herunder skriftligheden og skabe systematiske rum for faglig refleksion, hvor ressourcepersoners kompetencer kan sættes i spil, og hvor man som kolleger tør stille sig nysgerrige på hinandens praksis.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Hen over forskellige aktiviteter og rutiner er personalet gode til at sætte ord på, og der initieres turtagninger med spørgsmål med afsæt i materialer/legetøj og det der opleves. Det observeres, at der er flest samtaler, når der er få børn sammen eller voksne er 1:1 med barnet. Der er nogle bøger tilgængelige og der læses entusiastisk med børnegruppe. Der er eksempler på at børn, som er med i læsning, involveres aktivt undervejs. Det bemærkes, at teksten i mindre grad læses op. Personalets samtaler med børnene er generelt neutrale og positive, men der observeres også negativitet, som ikke bevirker til et afslappet samtalemiljø. I uderummet daler samtaleinteraktion.

Børnehave: Personalet benytter ind imellem ord for mennesker, steder, ting og handlinger når børnene erfarer dem og ordene bruges i meningsfulde kontekster for børnene. Der observeres periodisk personale-barn samtaler og der er generelt et afslappet samtalemiljø. Afstanden i uderummet udfordrer ift. at personalet jævnlige for alle børn får udvidet deres ordforråd samt initieret hyppige turtagninger herunder også får hjulpet børnene tilstrækkeligt til at kommunikere med hinanden bl.a. ifm. konflikter. Der er organiseret bogtid i overgang inden spisning, men bøgerne er kun tilgængelige for børnene i 15 min. og det observeres ikke, at de voksne læser med børnene.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerne genkender observationsdata og hæfter sig ved 1:1 samspil og det afslappede samtalemiljø. Af dialogen kommer det frem, at sprogvejlederfunktionen og ansvarsområder ikke er helt klart rammesat, og at det også har været en hindring med sygemeldt ledelse, hvor sprogvejleder har ageret stedfortræder. Kolleger er bevidste om at bruge sprogvejleders kompetencer ved behov. Sprogvejleder har været på barsel, og i den periode var der ikke systematisk praksis for, hvem der så foretog sprogvurdering. Det har givet udfald i, at alle børn ikke er blevet rettidigt sprogvurderet. Der er fulgt op på det, men det er en opmærksomhed at sikre opgavefordeling, når sprogvejleder snart skal på barsel igen. Her bliver det kontaktpædagog, der foretager sprogvurdering og ligeledes følger op, hvis der er skal laves en indsats. Før-Sprog 0-2 år bruges systematisk i vuggestuen.

Afdelingen har været med i *Børns tidlige sprog* og lederen har haft fokus på at fastholde systematiske øvebaner, men det har været svært for medarbejderne at omsætte til handling. Ledelsen påpeger, at det kalder på grundlæggende kulturforandring, hvor der handles på aftaler og at man metodisk bliver mere øvet i at arbejde datainformeret. Det kræver at ledelsen er tæt på, hvilket har været udfordret af sygemelding.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at der skal **justeres** i den pædagogiske praksis vedr. sprogligt læringsmiljø, særligt ift. at sikre systematikken omkring rettidig sprogvurdering og fastholdelse af kompetenceudvikling. Herunder at den daglige organisering af læringsmiljøer med mindre grupper og tættere kontakt fordrer mere

samtaleinteraktion og mulighed for sproglig understøttelse. Overvej desuden om bøger kan gøres mere tilgængelige – også i uderummet.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Af dagtilbuddets læreplan fremgår det, at når barnet starter i Viby-Rosenvang Dagtilbud, bliver både barnet og familien en vigtig del af et større, forpligtende fællesskab. Et fællesskab der er afhængigt af et godt, tillidsfuldt og forventningsafstemt samarbejde. Det beskrives også, at dagtilbuddet stiller sig til rådighed for vejledning og sparring, og at det er pædagogens rolle at være opsøgende og rammesættende i samarbejdet. Det beskrives, at dagtilbuddet tager initiativ til formelle samtaler, som forældrene løbende, systematisk og ved behov inviteres til. I den daglige og mere uformelle kontakt om barnet indgår vejledning og sparring som en naturlig del.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forælder fortæller, at det er trygt at aflevere sit barn i institutionen, hvor man som familie føler sig set og der er godt kendskab. Der er klare arbejdsgange vedr. hvem man kan gå til ved behov, og der er god daglig dialog og formidling bl.a. gennem AULA. Forælder tilkendegiver at være imponeret over den pædagogiske tilgang til børnene ifm. svære afleveringer. Forælder fortæller om episode, hvor hun ønskede en anden praksis ift. hvornår der blev kommunikeret, som personalet lyttede til og hurtigt implementerede.

Personalet fortæller, at hvis forældre har brug for samtale, prioriteres det altid og ligeledes, hvis personalet oplever mistrivsel hos barn, så kan de også indkalde til samtale vedr. begyndende bekymring. Der er også løbende formelle møder bl.a. opstartssamtaler. Lige nu arbejder forældreråd på at få hængt seddel op i garderoben med info om forældrerådet, så forældregruppen ved hvem de er og kan tage kontakt ved behov.

Forælder ytrer bekymring omkring vikarsituation ift. hvordan det sikres, at vikarerne på lige fod indgår i og kender til praksis. Ledelsen er bekendt med udfordringen og har sat ind med oversigt med information om vikarer (til forældre) samt velkomstbrev til vikaren. Heri beskrives børnesynet og andre vigtige opmærksomheder bl.a. også hvordan det forventes, at man møder forældrene. Ledelsen italesætter, at der ikke er samme forventninger til vikarerne, og at det faste personale bærer det primære ansvar.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Vurderingen er **fasthold** den pædagogiske praksis vedr. forældresamarbejde. Det anbefales at ledelsen fortsat har tæt samarbejde med forældrerådet og fortsat lytter til deres og øvrige forældres input og ønsker til den pædagogiske praksis. Det anbefales at få skabt synlighed omkring hvem forældrerådet er (godt at der arbejdes på oversigt). Vær derudover nysgerrig på, om praksis omkring onboarding af vikarer er

tilstrækkelig, eller om der fortsat skal arbejdes på den bedste praksis ift. at klæde vikarer på – særligt ind i forældresamarbejdet.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om

den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.