

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Hurlumhejhuset Vidtskuevej 31, 8260 Viby J.
Dagtilbuddets navn	Viby-Rosenvang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog Pædagog Pædagog Forældrerepræsentant Pædagogisk leder (observatør) Dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	18. april 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

Tilsynet med den pædagogiske kvalitet i Hurlumhejhuset vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner: *Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at afdelingen vedholder at skabe rammerne for et trygt miljø præget af positive interaktioner, hvor børnene mødes af tålmodige og støttende voksne. Det anbefales, at afdelingen fortsætter arbejdet med den velfungerende organisering præget af minimal ventetid, flydende overgange og velkoordineret samt forberedt personale. Fasthold jeres kollegiale samarbejde præget af åbenhed og arbejd fortsat med at udvikle på jeres løbende evalueringskultur, så data danner grundlag for jeres pædagogiske valg og læringsmiljøer. Der er elementer i pædagogisk praksis, som kan *justeres*, for at skabe højere kvalitet:

- Det anbefales at *justere* i praksis, så alle børn gennemgående i løbet af dagen oplever en berigende voksenkontakt og er i et stimulerende læringsmiljø, der tager afsæt i nærmeste udviklingszone.
- Det anbefales at *justere* i praksis, så alle børn mødes med passende forventninger og at det afspejles i tilrettelæggelsen af dagen bl.a. ift. balancering af børneperspektivet ifm. voksenstyrede aktiviteter – hvordan imødekommes det i højere grad, så børnenes engagement mødes og fastholdes?
- Det anbefales at *justere* i praksis, så det faglige fyrtårns kompetencer i højere grad rammesættes ind i den fortsatte kulturudvikling i afdelingen evt. med afsæt i en funktionsbeskrivelse. Hermed kan vedkommende i højere grad blive et aktiv i afdelingen.

Sproglige læringsmiljøer: *Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at afdelingen *justerer* i arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, så alle børn i højere grad opmuntres til at bruge sproget. Dette med afsæt i de positive interaktioner, hvor sproglige strategier i højere grad sættes i spil for at styrke læringsmiljøet. Derudover kan data fra sprogvurderinger med fordel udbredes til personalegruppen, så det i højere grad omsættes og danner grundlag for måden hvorpå læringsmiljøet tilrettelægges.

Forældresamarbejde: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at afdelingen *fastholder* det gode og konstruktive forældresamarbejde præget af gensidig åbenhed, hvor forældrenes initiativer og perspektiver bydes ind og har indflydelse på praksis.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Der observeres et trygt miljø, hvor børnene bliver mødt positivt. Medarbejderne er tålmodige og rolige under observationen. Der ses et personale, der cirkulerer rundt samt understøtter børnenes leg. Personalet er støttende overfor børnene og deres følelser. Personalet sidder på gulvet, og der observeres blide berøringer. Der observeres et personale, der opmuntrer til grovmotorisk leg gennem aktiv deltagelse. Der anvendes generelt positive metoder til at støtte børnenes adfærd, men der er også et eksempel på et barn, som ikke vil puttes, hvor medarbejderen efter italesættelse løfter barnet med ud på badeværelset. Der observeres positive individuelle interaktioner og anerkendelse af børnenes initiativer. Det observeres, at aktiv og stille leg varieres for at imødekomme de fleste børns behov. Ifm. aktivitet ved bordet ses det, at et barn i en længere tidsperiode indgår i mindre voksensamspil end de øvrige børn. De fleste børn vælger selv, hvor de vil deltage og hvor længe. Dog observeres det, at mindre barn sidder i højstol over lang tid og til sidst ikke er meningsfuldt beskæftiget med aktiviteten længere.

Børnehave: Der observeres kun positive interaktioner mellem personale og børn. Personalet sender varme signaler til børnene, og der observeres en afslappet og behagelig atmosfære. Hovedparten af de personalestyrede aktiviteter gør det muligt for børnene at få succes. Der gives omhyggelig vejledning i de grovmotoriske aktiviteter udenfor: Børnene præsenteres for legens indhold og regler inden start og hjælpes undervejs med at udvikle deres færdigheder samt skabe individuelle deltagelsesmuligheder. Børnene er aktive, engagerede og glade. Størstedelen af interaktionen mellem børnene er positiv. Personalet hjælper generelt børnene med at løse sociale problemer på en tilfredsstillende måde. Der observeres en forholdsvis lang samling, hvor børnenes interesse daler undervejs, hvilket også konstateres af personalet. Samlingen afkortes ikke og der tages ikke initiativer til på anden måde at tilpasse den til børnenes engagement. I overgang fra frokost til leg ude begrænses børnenes valg af leg til to aktiviteter.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerne på tilsynsmødet genkender observationsdata fra både vuggestue og børnehaven og synes, at det afspejler hverdagen i Hurlumhejhuset.

Gennemgående arbejdes der med børneperspektivet og personalet fortæller, at børnene f.eks. spørges til hvad de synes er en god samling, hvad de har lyst til at lege med og at aktiviteter organiseres med afsæt i det. I observationsdata fremgår det, at der i børnehaven er et tidsrum, hvor børnene kan vælge mellem to aktiviteter. Det at have afgrænset valgmulighed ift. leg drøftes. Personalet fortæller, at det er et bevidst valg, da det i den periode er måltidet, der er i fokus, og at der skal være ro for stadigt spisende børn.

If. samlingen i børnehaven er der en erkendelse af, at det var en lang samling. Efter at have læst observationsdata har personalet allerede haft drøftelser omkring formen på samling og afprøver nu nyt

format. Personalet påpeger i den sammenhæng, at de er bevidste om deres forskellige kompetencer og at samlingen deraf også bliver forskellig. Personalet fortæller, at de gør brug af ærteposer under samling, da det kan give ro til at være en del af aktiviteten for nogle børn. Personalet italesætter også, at de eks. skaber deltagelsesmulighed for et barn ved at lade barnet sidde med en bog på afstand, og det gør, at barnet kan have succes med at være en del af fællesskabet.

Vuggestuepersonalet fortæller at de hæfter sig ved de mange anerkendelser af børnenes handlinger og initiativer, som er noget de vægter i deres pædagogik. De bliver af observationsdata også opmærksom på vigtigheden af at komme rundt om alle børn, og at sammensætningen af børnegruppen har betydning herfor. Et barn har i periode ingen vokseninteraktion, da sprogstærke børn får mere opmærksomhed. Det erkendes, at det skal der arbejdes med, og det taler godt ind i et initiativ, som personalet netop har igangsat om at lave relationsskemaer, og sammensætte børnegrupperne med afsæt heri. Ift. deltagelsesmulighed drøftes også eksemplet med mindre barn, som i længere tid sidder i højstol. Ledelsen erkender, at barnets alder taget i betragtning skulle man have været mere opsøgende på barnet. Vi drøfter de mindre mobile børn og deres deltagelsesmuligheder. Personalet fortæller, at praksis er at børnene har både gulvtid og sidder med til aktiviteter ved bordene. Data giver en skærpet opmærksomhed ift. at sikre, at flere sanser og færdigheder stimuleres.

Vi drøfter pædagogiske tilgange til børn i udsatte positioner, hvor indtrykket er, at afdelingen er bevidste om konkrete handlemåder og arbejder evaluerende med at iværksætte virksomme tiltag. Tiltag der har blik for trivsel for det enkelte barn i sammenhæng med den øvrige børnegruppe.

Dagtilbudsleder hæfter sig ved den gode og tydelige organisering, som fremgår af observationsdata. Afdelingen fortæller at have gennemgået en større kulturændring ift. organisering og struktur, som har skabt bedre overgange, tydeligere kommunikation og rollefordeling, der har resulteret i mere overskud blandt de voksne, som børnegruppen profiterer af. Tidligere var organiseringen mere funktionsopdelt men fungerede ikke for hverken børn eller voksne. Nu arbejdes der med en vuggestuegruppe, en mellemgruppe og en storbørnsgruppe, som stadig er fleksible, så der tages et individuelt hensyn til, hvornår barnet skal rykke fra en gruppe til den næste. Organiseringen giver også mulighed for, at der kan skabes rum, hvor børn kan have 1:1 tid med voksen eller mindre børnegruppe spontant kan tage på tur, hvis behovet kalder på det.

Afdelingen italesætter at have en åben kultur, hvor man kan bruge hinanden, når noget bøvler. Der er mødestruktur, hvor faglige drøftelser finder sted med afsæt i refleksionsredskaber. Det understøtter den løbende evalueringskultur, systematik og at det bliver databaseret frem for synsninger. Det faglige fyrtårns funktion og kompetencer er ikke blevet tilstrækkeligt rammesat, da andre opgaver har kaldt på opmærksomhed.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer med øje for børneperspektivet. Med afsæt i en velfungerende og afstemt organisering og struktur formår personalet at skabe børnefællesskaber, hvor der er plads til individualiserede deltagelsesmuligheder. For at højne kvaliteten anbefales det at *justere* i pædagogisk praksis ved at arbejde med:

- At alle børn gennemgående i løbet af dagen oplever en berigende voksenkontakt og er i et stimulerende læringsmiljø, der tager afsæt i deres nærmeste udviklingszone.

- At alle børn mødes med passende forventninger og at det afspejles i tilrettelæggelsen af dagen.
- At rammesætte det faglige fyrtårns kompetencer ind i den fortsatte udvikling i afdelingen evt. med afsæt i en funktionsbeskrivelse. Hermed kan vedkommende i højere grad blive et aktiv i afdelingen.

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Der observeres tilgængelige bøger og brug af dem, selvom ikke alle bøger er tilgængelige i børnehøjde. Der observeres hyppige behagelige samtaler med børnene i et afslappet miljø. Der observeres et personale, der foretager åbenlyse sammenligninger og påpeger kontraster for at hjælpe børnene med at forstå. Det observeres, at personalet undertiden bruger specifikke navne på mennesker, ting, steder og handlinger og generelt aflæser de yngre børns nonverbale kommunikation. Det observeres, at der stilles mange spørgsmål fra personalet, som der ikke afventes svar på, eller som kan besvares med "ja" og "nej".

Børnehave: Der observeres et afslappet miljø, hvor børnene taler med hinanden og personalet det meste af dagen. Personalet giver anvisninger til børnene, som er lette at følge. Der observeres jævnligt eksempler på personale, som stiller åbne spørgsmål som børnene interesseret besvarer, men som derefter ikke yderligere følges op af medarbejderen med åbne spørgsmål, hvorved samtalen stopper. Der observeres bøger placeret på ikke lettilgængelig hylde. Hverken børn eller voksne bruger bøger under observationen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet hæfter sig ved tempoet og den manglende ventetid på børnenes svar. Personalet fortæller at de generelt bruger bøger meget i læringsmiljøet. Der læses fx historie til samling. Personalet erkender at bøgerne står uhensigtsmæssigt både i placering men også, at de står for sammenpresset til at inspirere til brug. Der er allerede justeret i dette, så det fysiske ikke bliver en hindring i børnenes brug af bøgerne. Ledelsen fortæller, at der også er læsehjørne i fællesrummet, som bruges meget.

Ledelsen fortæller, at det er sprogvejlederen, der laver sprogvurderingerne. I den forbindelse har sprogvejlederen af og til aktiviteter med børnegrupper, hvor der laves målrettet sprogindsats med afsæt i data. Vi drøfter tematikken yderligere, hvor det erkendes, at data ikke i øvrigt danner grundlag for tilrettelæggelsen af det sproglige læringsmiljø, og at det kalder på arbejde. Der italesættes forslag om fast punkt på p-møde.

I afdelingen er der ikke mange børn med dansk som andetsprog, men hvis der er, beskrives en opmærksomhed på deres ordforråd og sprogforståelsen, men ellers tilrettelægges der ikke et særligt læringsmiljø. Materialet Før sprog 0-2 år bruges særligt i overgangen til mellemgruppen og *Børns tidlige sprog* har efter forløbet mest været i fokus i vuggestuen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at afdelingen arbejder godt med kvaliteten af det sproglige læringsmiljø og anbefales at *justere* den pædagogiske praksis ved at:

- Udbrede bl.a. sprogvurderingsdata til hele personalegruppen, så data bliver anvendt aktivt ind i tilrettelæggelsen af det sproglige læringsmiljø og understøttelsen af børnenes sproglige udvikling.
- Genbesøge de sproglige strategier fra *Børns tidlige sprog* i både vuggestue og børnehave; særligt afvent svar, stil uddybende spørgsmål (turtagning) og nuanceret sprog/brug specifikke ord.

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold pædagogisk praksis***1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

Af dagtilbuddets læreplan fremgår det, at når barnet starter i Viby-Rosenvang Dagtilbud, bliver både barnet og familien en vigtig del af et større, forpligtende fællesskab. Et fællesskab der er afhængigt af et godt, tillidsfuldt og forventningsafstemt samarbejde. Det beskrives også, at dagtilbuddet stiller sig til rådighed for vejledning og sparring, og at det er pædagogens rolle at være opsøgende og rammesættende i samarbejdet. Det beskrives, at dagtilbuddet tager initiativ til formelle samtaler, som forældrene løbende, systematisk og ved behov inviteres til. I den daglige og mere uformelle kontakt om barnet indgår vejledning og sparring som en naturlig del.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forælder udtrykker at være tilfreds og tryk ved at aflevere sit barn i afdelingen. Der opleves en åben og ærlig dialog med personalet og det imødekommes, hvis man har ønsker til samarbejdet. Tidligere var der en oplevet uro i afdelingen hos både børn og voksne, hvilket også resulterede i stor udskiftning i personalegruppen. Med den nye organisering opleves en mere harmonisk afdeling.

Ifm. forældrerådsmøder er det forældrene, der udarbejder dagsorden. Der er gjort forsøg på at sikre at være et talerør for hele forældregruppen bl.a. ved opsætning af postkasse, billeder af repræsentanter på tavle samt velkomsthilsen ifm. opstart. Der fortælles om fællesskab i forældregruppen, hvor fædrene bl.a. mødes til arrangementer, hvor der snakkes om løst og fast, og hvor alle er velkomne. Derudover afholdes to årlige arrangementer for forældregruppen, og i børnehaven prioriteres det, at man kommer hjem til fødselsdage.

Kommunikation og overlevering har været tematik på forældrerådet, da der opleves forskellige ønsker til hvor lidt og hvor meget. Nu er praksis en opdatering fra alle stuer en gang om ugen, som opleves som en pragmatisk løsning, hvor det ikke går ud over kerneopgaven.

Personale og ledelse udtrykker ligeledes stor åbenhed og tilfredshed med forældresamarbejdet. Personalet beskriver at der afholdes formelle møder ifm. opstart/overgange samt dialoghjulssamtaler. Derudover er der altid mulighed for samtaler ved behov. Der opleves en stor tillid fra forældrene ift. den faglige vurdering af, hvornår det er mest hensigtsmæssigt for det enkelte barn at rykke op.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen *fastholder* det gode forældresamarbejde samt samskabelsen med forældrerådet. Hav fortsat fokus på hvordan I sammen kan skabe rammerne for at lykkes med det gode børneliv og vær fortsat nysgerrig på, hvordan I sikrer at hele forældregruppens perspektiver bydes ind.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.