

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	<b>DII Børnehuset Fredensvang</b> Vidtskuevej 27 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	<b>Viby-Rosenvang dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk personale fra børnehave og vuggestue Forældrerepræsentant Tilsynsførende fra Sektion dagtilbud, PUF, Børn og Unge
Dato for tilsynsmødet	17. marts 2026

## Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **ændr pædagogisk praksis**

Den samlede vurdering tager afsæt i to uanmeldte observationer af praksis, af drøftelserne på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporterne, suppleret med øvrige data, bl.a. beskrivelser fra dagtilbuddets hjemmeside, forældrerepræsentant samt data fra *Hjernen og Hjertet*.

**Vurderingen lægger især vægt på følgende:** Der er både elementer i praksis som skal fastholdes og elementer, som skal ændres eller justeres. Observationerne viser f.eks., at børnene på tværs af huset mødes venligt og personalet er tæt på. Der ses en meget tydelig struktur for dagen. Personale igangsætter læringsaktiviteter, som engagerer børnene. De fysiske rammer giver mulighed for forskellige erfaringer. Samtidig ses på tværs af huset meget høj grad af voksenstyring præge praksis, især omkring børnehavebørnene der holdes i personalestyrede grupper hele formiddagen. Mulighed for fri leg og at vælge eget selskab ses stærkt begrænset. Børn har lav tilgængelighed af materialer til leg og læring. Nogle overgange er præget af uro og trængsel. Personalet inviterer til samtaler, dog er kvaliteten ujævn. Dialogen på tilsynsmødet perspektiverer observationerne. Data giver anledning til refleksion, særligt fra ledelsen, omkring elementer der kan udvikles. Afdelingen bruger faglig sparring og videndeling, dog i mindre grad refleksion med afsæt i fastholdt data som en egentlig systematisk *evalueringskultur*. Flere væsentlige anbefalinger fra seneste tilsyn afspejles ikke klart som forbedringer i praksis, og dialogen afdækker i lav grad, hvordan der er arbejdet med anbefalingerne siden sidste tilsyn. Dialogen giver indtryk af et velfungerende forældresamarbejde, som skal fastholdes.

### Anbefalinger til tiltag

- Styrk børnenes legemuligheder gennem fælles fokus på, at legen er grundlæggende. Styrk børnenes frie leg med understøttende (ikke nødvendigvis styrende) voksne på sidelinjen. Prioriter tid til fri leg, også formiddag. Sikr bedre tilgængelighed af et passende varieret udvalg af materialer organiseret til mere selvstændig brug.
- Organisationsstruktur: Balancér voksenstyret og børneinitieret aktivitet. Slip styringen lidt, giv børnene mere medindflydelse og ansvar (afsæt i børneperspektiv) i aktiviteter, leg og rutiner. Tilbyd *åbne* aktiviteter, hvor børn har differentierede deltagelsesmuligheder og personalet følger børnenes perspektiver. Giv børnene luft til også at søge eget selskab i løbet af formiddagen.
- Styrk det sproglige læringsmiljø: Fokus på at *alle* børn opmuntres til deltagelse i samtaler.
- Arbejd med stimulerende læringsmiljøer og læreplanstema-arbejde som noget, der er hele dagen.
- Faglig ledelse tæt på udviklingsprocessen i styrket evalueringskultur Sæt faglig retning med systematiske løbende evalueringer af jeres fremskridt, gennem feedback og inddragelse af fastholdt data, der fortæller om sammenhænge mellem det I gør og børnegruppens behov/udbytte.

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan, og der findes væsentlige mangler i den pædagogiske praksis for en stor del af børnenes muligheder for trivsel og udvikling. Afdelingen skal arbejde med ændringer af den pædagogiske praksis inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne for at imødekomme og fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber. Når tilsynet vurderer 'ændr pædagogisk praksis', er anbefalingerne nødvendige at arbejde med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen, så hele børnegruppens trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder imødekommes.

## Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

### 1. Hovedpointer fra observation

Personalet møder børnene venligt, er tæt på og nærværende og bruger passende fysisk kontakt. Der er en meget tydelig struktur for dagens forløb, og personalet tilbyder børnene fælles aktiviteter, bl.a. musik/bevægelse og for nogle børn også grovmotoriske lege, som ser ud til at engagere børnene. Personalet benævner og inviterer til samtale, bl.a. ved at stille spørgsmål. Måltiderne foregår i rolige rammer med mulighed for samtale. Både i vuggestue og børnehave ses, at der er indrettet legeområder, som giver mulighed for forskellige erfaringer. Der ses noget fokus på selvhjulpethed i forbindelse med rutiner.

På tværs af observationerne er et gennemgående opmærksomhedspunkt, at der ses en høj grad af voksenstyring i formiddagens program. Børnene har kun få eller ingen muligheder for fri leg eller for at søge eget selskab, da aktiviteter og overgange er planlagt og tæt styret af voksne. Tilgængelighed af materialer til leg og læring er lav i begge børnegrupper, pga. at mange materialer ikke er tilgængelige, når børnene store dele af tiden deltager i rutiner og obligatoriske gruppeaktiviteter. Overgange kan styrkes. Bl.a. ses ventetid og/eller trængsel, når hele grupper skal bevæge sig samlet og ift. toiletbesøg hvor rigtig mange børn er på badeværelse samtidig. Dette udfordrer personalets understøttelse af de enkelte børn. Der ses variation i, hvor meget sproglig støtte børnene får, det ses at især de yngste og sprogligt mindre kompetente børn får færre samtaler/interaktioner.

### 2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Dialogen på tilsynsmødet perspektiverer det set og supplerer ift. hvordan praksis i huset i øvrigt ser ud. Afdelingen ser, at praksis afspejler praksis som den så ud på dagen. Personale og børn var lidt påvirket af observation. Ledelse, personale og forældre hæfter sig alle positivt ved, at der ses flere velfungerende elementer i praksis, f.eks. lavt konfliktniveau og en venlig og varm kontakt mellem børn og voksne, hvilket der ifølge personalet har været arbejdet meget med.

Der tales overordnet ind i, at Fredensvang er ved at have arbejdet sig om på den anden side af en periode med megen udskiftning. Der har været meget fokus på en større ændring af strukturen i huset.

**Voksenstyring og børns egne initiativer og legemuligheder:** Vi drøfter med afsæt i data, hvordan der kan skabes bedre balance mellem voksenstyret aktivitet og børns mulighed for at tage egne initiativer. Der er meget lidt tid til leg og til at vælge sit eget selskab. Ledelse konstaterer, at det afspejler praksis. Normalt er der meget struktur og meget voksenstyret om formiddagen, og så til gengæld mindre voksenstyret og mere tid til fri leg om eftermiddagen og om morgenen. Samme afspejles også i afdelingens beskrivelse af dagsplaner. Medarbejdere fortæller, at der også er leg og der klargøres til leg, bl.a. når børnene kommer, men det pakkes væk fordi der skal være samling og aktiviteter fra kl. 9. Personale fortæller, at det er om formiddagen der primært arbejdes med læreplanstemaer, fordi der her er flest personaler og der er meget som skal nås. Forældrerepræsentanten sætter pris på at personalet er aktive og præsenterer børn for forskellige ting. Vi taler om hvordan det at give lidt slip på styringen ikke nødvendigvis betyder mangel på struktur eller at børnene skal overlades til sig selv. Ledelse overvejer med afsæt i data, at der skal ses på, hvor lang tid vi kan forvente, at børn kan være i voksenstyret aktivitet.

**Børneperspektiv – differentierede deltagelsesmuligheder:** Vi taler om, at noget ser ud til at fungere særligt godt, når børnene tilbydes nogle lidt friere rammer. F.eks. ses eksempler i forbindelse med grovmotorisk leg med bolde og skumklodser i vuggestuegruppen. Vi drøfter, hvordan der kan justeres på organiseringerne så de giver børnene mere medbestemmelse og/eller valgmuligheder ift. at sikre at afdelingen tilrettelægger praksis med afsæt i et børneperspektiv og børnenes udviklingsbehov - uden at man giver køb på at have plan og struktur for arbejdet.

Personalet fortæller at de har erfaringer med at børnene kan vælge til eller fra (eks. fredagsgymnastik), hvilket kan skabe noget "elastik" i organisationsstrukturerne i forhold til at være fleksibel og møde alle børns interesser og behov – uden at strukturen falder fra hinanden eller der opstår kaos. De erkendelser er gode at bygge videre på.

Afdelingen har primært arbejdet med organisationsstruktur med fokus på at skabe en klar struktur for dagen, at inddele børn i mindre grupper, og med fokus på rollefordeling blandt medarbejdere på legepladsen.

**Leg og legens betydning:** Legen har også brug for at der er nok personale tæt på. Flere i personalegruppen har været på kursus i *Legekaptajn* og har fået blik for personalets rolle ift. børnenes leg. Vi taler om, at det er oplagt at inddrage i det videre arbejde med at sikre mere plads til børnenes (fri) leg.

Tilgængelighed af materialer til leg og læring ses lav i observationerne, hvilket også har betydning for at skabe gode legemuligheder for alle børn. Vuggestuen arbejder med, at børn kan bede om at få materialer ned ved at pege på billeder. Der tages frem og pakkes væk med den intention, at miljøet skal være overskueligt. Der er indrettet nogle gode fysiske legemiljøer i huset. Vi taler om, at det er en lavthængende frugt at sikre børnene lidt bedre adgang til det, der allerede findes på hylder mm og herudover arbejde med at sætte nogle flere valgmuligheder ned i børnehøjde, så børnene også selv kan agere mindre voksenafhængigt. Ikke nødvendigvis "alt ud på én gang". Personale ser sammenhænge mellem børnenes legemuligheder og adgang til materialer / placering af en leg. F.eks. at motorikrum fungerer godt til nogle typer leg men virker forstyrrende på nogle børns legedeltagelse i andre lege, når de ikke må bruge rummets materialer.

### **Forældresamarbejde**

Dialogen giver tydeligt indtryk af, at forældresamarbejdet opleves meget velfungerende, begge veje. Der opleves stabilitet og god kommunikation. Forældrerepræsentanten oplever, der har været en særdeles positiv bevægelse i samarbejdet og ser engagerede personaler, som præsenterer børnene for mange spændende ting. Afdelingen betoner i særlig grad transparens som vigtig ift. at bevare og vedligeholde det gode samarbejde.