

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Østerbo vuggestue og børnehave Østerallé 50, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Viby- Rosenvang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Observatør, pædagogisk leder Pædagog, vuggestue Pædagog, vuggestue Pædagog, børnehave Pædagog, børnehave Forældrerepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	7. maj 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Juster pædagogisk praksis*

I Østerbo vuggestue og børnehave er den overordnede vurdering på baggrund af det uvildige tilsyn, at der i den pædagogiske praksis i afdelingen, arbejdes godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner: *Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at:

- sikre børneperspektivet i situationer hvor børn er i affekt og hvor personalet oplever, det kan være vanskeligt at hjælpe barnet videre
- arbejde videre med en fælles forståelse af børns frie leg, personalets deltagelsesgrader og tilsyn med børnene under leg
- arbejde med hvordan man kollegialt kan bede om hjælp i pressede situationer
- sikre en tydelig rollefordeling imellem personalet og en individualiseret tilgang til børnene-særligt i overgangene

Sproglige læringsmiljøer: *Juster pædagogisk praksis*

Det anbefales at:

- styrke systematikken omkring- og brugen af data fra sprogvurderingerne
- arbejde med at genaktivere viden om sprogunderstøttende strategier fra Børns tidlige sprog, så viden bredes ud til alle medarbejdere
- se på hvordan sprogvejlederens kompetencer i højere grad kan sættes spil i hele huset

Forældresamarbejde: *Fasthold pædagogisk praksis*

Det anbefales at:

- fastholde nysgerrigheden på- og inddragelsen af hele forældregruppen
- få nye erfaringer med at holde forældremøder med et relevant pædagogisk tema der vedrører den brede forældregruppe

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er: *juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Der observeres et personale der igangsætter aktivitet for børnene ud over at give dem mulighed for at lege på egen hånd. Der observeres mange muligheder for børnene for at lege alene eller i nærheden af andre. Det observeres at personalet er positive i interaktionerne med børnene og tilbyder børnene varme og kærlig fysisk kontakt. Der observeres kun positive interaktioner imellem personale og børn under overgange og personalet observeres forstående, beroligende og støttende overfor ængstelige børn. Fri leg forekommer under observationen og der er rigeligt tilgængeligt materiale til rådighed for alle aldre. Der er en opmærksomhed på i højere grad, at fremme børnenes forsøg på at interagere med andre børn og styrke de positive interaktioner mellem børn og personale i leg og rutiner, samt et fokus på at overgange i højere grad individualiseres.

Børnehave: Der ses et miljø hvor personalet lader til at nyde at være sammen med børnene og der er normalt en afslappet stemning. Hovedparten af de aktiviteter der foregik denne dag, gav børnene mulighed for at deltage med succes. Under den grovmotoriske aktivitet samt under måltidet, opleves et personale der er lydhøre og fleksible på måder der maksimerer børnenes engagement. Der er en opmærksomhed på at der er begrænset opmærksomhed rettet mod nogle børn under den frie leg.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Medarbejdere i vuggestuen fortæller, at der for nylig er lavet ny organisering, med elementer der endnu ikke er helt afstemte blandt personalet. Ønsket om en ændring i organisering er, at kunne lave mindre grupper samt tilstræbe at lave mere individualiserede overgange for børnene. Det drøftes, at der kan være logikker for de ansatte, der kan være indforståede, og som kan være svære at afkode som ny medarbejder. Jo mere strukturen er på plads, des mere overskud er der til det pædagogiske arbejde. Dagtilbudsleder supplerer med, at der ofte er vikarer på travle dage, hvilket kan vanskeliggøre tid til at overlevere informationer til nyt personale. En metode til at modvirke dette kan være, ved selv at sætte ord på hvad man gør, så det kommunikeres ud og ikke bliver indforståede subtile handlinger. Medarbejderne bakker op om dette og tilføjer, at der kunne være en øget opmærksomhed på at klæde nye vikarer på, så de kender husets pædagogik og værdier, da forståelse af de interne begreber kan være forskellig. Det drøftes også hvordan der i rutinesituationer, kan laves en fordeling af medarbejdere, så det faste personale prioriteres at være på stuen. Ved at være mere eksplicit med rollefordeling, får nye medarbejdere bedre indsigt i de pædagogiske intentioner.

Pædagogisk leder ønsker at arbejde med, hvordan der kan skabes gode overgange som observationen i børnehaven viste. Observationen pegede her på en systematik og organisering der understøtter børnegruppen godt og en tydelighed hos personalegruppen, der er givende for børn og voksne. De hurtige og gode overgange kan skabe et godt miljø for børnene og godt arbejdsmiljø for personalet. Det er et ønske hos pædagogisk leder at diskutere med medarbejderne, hvordan dette kan gøres endnu mere.

Medarbejderne fortæller, at der er en særlig opmærksomhed på børn i sårbare og udsatte positioner. Pædagogisk leder uddyber med, at der er en stor ekspertise til stede i afdelingen, der er etableret et godt forældresamarbejde, og tilrettelagt en god pædagogik omkring børn med særlige behov.

Det drøftes hvordan rammerne for den frie leg skabes bedst muligt, og hvordan der kan etableres frie rammer og muligheder for at lege på egen hånd og samtidig være tilgængelige og synlige voksne. Et oplæg med Pia Thomsen om pædagogens forskellige deltagelsesgrader, har været inspirerende som ny fælles viden i hele huset. Medarbejderne fortæller om at kunne agere i forskellige deltagelsesgrader som voksen og at nogle børn har behov for en ekstra guidning. Pædagogisk leder nuancerer med at børnene måske gerne vil være et sted, hvor der ikke er så mange andre børn, og at det ikke nødvendigvis er et fravalg af voksne. Medarbejder oplever, at der ofte findes på lege fra de voksnes side som inspirerer børnene til videre lege, og at de, når de cirkulerer, kan tilføje ny information og inspiration til børnene, og vise at de er tilgængelige.

Det drøftes hvordan man kan hjælpe hinanden som kolleger, hvis en episode med et barn kan være vanskelig at håndtere. Medarbejdere fortæller at de tidligere har været vant til at lave skift ved konfliktsituationer, og at det kunne være relevant at gøre mere fremover. Nogle børn kan have gavn af at blive bedre forberedt på skift og overgange, og medarbejderne reflekterer over hvordan det kan være gavnligt, at sænke ambitionerne eller skifte mål undervejs, hvis en kravsituation er ved at eskalere. Ved at skifte fokus, holde fast i børneperspektivet og se hvad der er det bedste for barnet. Det kan være en udfordring, men hvis et barn har behov for noget andet, så gør man noget andet.

Der arbejdes i hele huset med at etablere små grupper, der skal danne rammerne for, at børnene får muligheder for at danne venskaber på tværs. Der er børn der ikke har så meget kontakt med de voksne i løbet af dagen, og det drøftes hvordan medarbejderne kan blive bedre til at spotte de børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at:

- sikre børneperspektivet i situationer hvor børn personalet oplever, det kan være vanskeligt at hjælpe barnet videre
- arbejde videre med en fælles forståelse af børns frie leg, personalets deltagelsesgrader og tilsyn med børnene under leg
- arbejde med hvordan man kollegialt kan bede om hjælp i pressede situationer
- sikre en tydelig rollefordeling imellem personalet og en individualiseret tilgang til børnene-særligt i overgangene

Det sproglige læringsmiljø

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er: juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Vuggestue: Der observeres et personale som formår at tale med børnene om aktuelle oplevelser samt oplevelser fra tidligere eller fremtidige oplevelser ligesom de foretager åbenlyse sammenligninger og påpeger kontraster, for at hjælpe børnene med at forstå nye ord. Det observeres at medarbejderne undertiden initierer samtaler med børnene samt reagerer neutralt eller positivt på børn der ikke kan svare på spørgsmål. Der er en opmærksomhed på at styrke personalets brug af bøger med børnene og understøtte børnenes egen brug af bøger.

Børnehave: Personalet stiller mange åbne spørgsmål, som kræver lange svar og som børnene bliver optagede af. Personalet tilføjer informationer, ideer med henblik på at udvide børnenes ordforråd og der ses graduerede overgange som fungerer godt. Der er en opmærksomhed på at bogtiden med børnene kan styrkes og gøre aktiviteten mere engagerende for børnene samt at ikke alle børn får gavn af personale- børn samtaler under den frie leg.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller, at hele dagtilbuddet har været med i aktionslæringsforløbet Børns tidlige sprog og at alle ansatte pædagoger pt. har deltaget. Der er derfor en viden i huset om hvordan der etableres sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet. Dagtilbudsleder understreger at der i observationen peges på et godt sprogligt læringsmiljø, og har en opmærksomhed på hvordan viden om sprogunderstøttende strategier fastholdes og udbredes, når der kommer nye medarbejdere til. Der er en opmærksomhed på hvordan børn med særligt behov for sproglig understøttelse og personalet placeres ved bordene, så der sikres dialoger ved måltiderne. Der nævnes også en opmærksomhed på at kommunikere mere eksplicitte forventninger til nye medarbejdere i huset, så ex. vikarer ved hvilke opgaver, der forventes de lægger vægt på (interaktion med børn/ praktiske opgaver).

Sprogvejlederen i huset bruges bl.a. til sparring til personalet ift. hvordan det sproglige læringsmiljø kan skærpes yderligere. Pædagogisk leder fortæller, at sprogvejlederen i en længere periode har haft meget fokus i vuggestuen og har været mindre i understøttelse af børnehaven. Der er børn i børnehaven, der har behov for særlig understøttelse, og det kunne være givende at blive observeret af sprogvejleder. Sprogvurderingerne foretages i børnehaven og pædagogisk leder italesætter et behov for, at de i huset bliver bedre til at følge op på disse, bl.a. ved at bruge data mere systematisk. Ved at se nærmere ind i data fra sprogvurderingerne, kan viden pejle medarbejderne ind på hvilke områder der skal arbejdes mere med, afhængig af hvad børnegruppen har behov for.

Vuggestuen arbejder med Sprogtrappen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at:

- Styrke systematikken omkring- og brugen af data fra sprogvurderingerne

- Arbejde med at genaktivere og fastholde viden om sprogunderstøttende strategier fra Børns tidlige sprog, så viden breddes ud til alle medarbejdere
- Se på hvordan sprogvejlederens kompetencer i højere grad kan sættes spil i hele huset

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er:
fasthold pædagogisk praksis

- 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

"Barnets udvikling og trivsel er vores fælles ansvar. Derfor vil vi rigtig gerne, at vi har et tæt samarbejde omkring dit barn. I praksis betyder det, at vi hver dag tilstræber mundtligt at give dig en lille flig af dit barns dag med hjem. Det er værdifuldt for os, at vi har et åbent og ærligt samarbejde – så kom endelig med det, som du har på hjerte. Når vi modtager nye børn, foregår det altid i et tæt samarbejde med forældrene. Vi har en bred erfaring i at modtage børn, men du kender dit barn bedst. Sammen finder vi brugbare løsninger til barnets bedste. Vi afholder forældresamtaler ved barnets start hos os, ved overgangen til børnehave og igen ved overgangen til skole. Vi er altid åbne for en samtale, hvis enten du eller vi har brug for det. Vi forventer, at du som forælder engagerer dig positivt i Østerbo. F.eks. ved at deltage i og bidrage ved arrangementer, som arrangeres af Østerbo eller forældrerådet. Vi appellerer til, at du afleverer evt. negativ kritik direkte til os - her hvor vi kan gøre noget ved det. Ligeledes har vi en forventning om, at du som forælder sætter tydelige grænser for dit barn – også når du er i Østerbo".
(Fra afdelingens hjemmeside)

- 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Afdelingen ligger på to matrikler og det er derfor særlig vigtigt, at forældre klædes tydeligt på i overgangen fra vuggestue til børnehave. Dette er også drøftet i forældrerådet. Pædagogisk leder fortæller, hvordan dialogen med forældrene er utrolig vigtig, og særligt en forventningsafstemning ift. hvad deres forventninger er og hvad afdelingen kan tilbyde. Overgangen fra vuggestue til børnehave har tidligere været oplevet som vanskelig for flere forældre, og derfor er der lavet overgangssamtaler. Forældrerepræsentanten beskriver hvordan børnehavelivet er meget forskelligt fra vuggestuelivet. Medarbejderne uddyber med at fortælle om intrømøde inden børnehavestart, hvor en medarbejder fra børnehaven bl.a. deltager. Her afgives viden fra vuggestue og børnehave og der orienteres om det praktiske.

Pædagogisk leder fortæller, at der laves fælles arrangementer i hele afdelingen og at der opleves god opbakning og et godt engagement fra forældrene. Forældrerådet har ex. lavet hyggebyggedag, hvor forældre hjælper til med at ordne praktiske ting på legepladsen. Udover intrømøde er der et opstartsmøde i børnehaven efter tre måneder og inden overgang til skole. Det uformelle forældresamarbejde fungerer godt og ved behov. Det drøftes om der kunne være mulighed for at samle forældre på tværs af stuer, hvis der opleves efterspørgsel efter fælles tematikker fra forældrene. Det har afdelingen haft tidligere erfaringer med og kunne være relevant at afprøve igen.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at der opleves en god overlevering ved hentning, der kan være med til at understøtte dialogerne hjemme. Dagtilbudsleder supplerer med at de pædagogiske medarbejdere kan understøtte og betrygge forældrene i deres rolle, og hjælpe forældrene med at spejle sig i hinanden.

3. **Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales at:

- fastholde nysgerrigheden på- og inddragelsen af hele forældregruppen
- få nye erfaringer med at holde forældremøder med et relevant pædagogisk tema der vedrører den brede forældregruppe

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.