

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>DII Tumblehuset Observatorievejen 1A, 8000 Århus C</b>
Dagtilbuddets navn	<b>Viby- Rosenvang dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Konstitueret pædagogisk leder Observatør, pædagogisk leder Pædagog, børnehaven, fagligt fyrtårn Pædagog, børnehaven Pædagog, vuggestuen Forældrerepræsentant Tilsynsførende dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>23. april 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn .....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er: *Juster pædagogisk praksis***

**Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: *Juster pædagogisk praksis***

Det anbefales at afdelingen, når ny pædagogisk leder starter, arbejder videre med at blive et samlet hus med et genbesøg af den sproglig kompetenceudvikling og at en fælles forventningsafstemning om kommunikation til forældrene gøres til fælles anliggende og viden i huset.

Det vurderes at afdelingen er godt på vej og har reflekterede og velfunderede faglige perspektiver på, hvordan der konkret kan arbejdes videre.

- Det anbefales at justere i det fysiske læringsmiljø ude, så der arbejdes med etablering af tilgængelige materialer, som understøtter den børneinitierede leg.
- Det anbefales at styrke opmærksomheden på den børneinitierede leg samt tid til og understøttelse af den frie leg i udemiljøet.
- Det anbefales at genbesøge organisering af antal medarbejdere på legepladsen, for at sikre børnenes sikkerhed under den grovmotoriske tid.

**Sproglige læringsmiljøer: *Juster pædagogisk praksis***

Det anbefales at afdelingen vedholder en praksis præget af afslappet samtalemiljø, og hvor bogtiden og det nære 1:1 samspil fortsat dyrkes.

- Det anbefales at *justere* i praksis, så sproglig kompetenceudvikling genbesøges og fortsat forankres gennem arbejde med sproglige øvebaner i praksis.
- Det anbefales at styrke dialoger med flere turtagninger, at tage tempoet ud af samtalerne (vuggestuen) og at skabe rum til dette i den frie leg og i rutinesituationer.

**Forældresamarbejde: *Juster pædagogisk praksis***

- Det anbefales at lave en fælles forventningsafstemning i huset, om hvor ofte og hvordan der kommunikeres ud til forældrene om dagligdag og pædagogiske tiltag.
- Det anbefales desuden at fastholde nysgerrigheden på og inddragelsen af hele forældregruppen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

#### **Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *Juster pædagogisk praksis***

##### **Konklusioner fra observationen**

**I vuggestuen** ses mange velfungerende elementer i læringsmiljøet. Der observeres hyppige og positive interaktioner mellem personale og børn, og der er et afslappet miljø på stuen, hvor der er roligt og rart at være. Under observationen er personalet tålmodige og rolige sammen med børnene. Størstedelen af overgangene er gode og tilpasset efter barnets individuelle behov. Der kan med fordel ses på organisering af dagen, så der bliver mere plads til individuel leg og leg i mindre grupper samt en opmærksomhed på at fremme børnenes interaktion med hinanden.

**I børnehaven** ses mange velfungerende elementer i læringsmiljøet. Der ses et afslappet miljø, hvor børnene har mulighed for at tale med hinanden og personalet. Personalet er støttende og skaber tryghed når børnene er urolige og kede af det. Personalet observeres sende varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt. Gode overgange mellem aktiviteter med minimale ventetider for børnene. Der kan med fordel være mere opmærksomhed på den børneinitierede leg samt tid til og understøttelse af den frie leg, samt sikre at der er et tilstrækkeligt antal af medarbejdere på legepladsen for at sikre børnenes sikkerhed under den grovmotoriske tid.

##### **Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Der er en generel drøftelse af hvordan den frie leg understøttes på legepladsen. Medarbejderne beskriver hvordan der i løbet af dagen sikres tid til den frie leg. Ex om morgenen og i middagsstunden, hvor der stilles materialer frem, så børnene kan vælge hvad de vil lege med.

Dagtilbudsleder italesætter, hvordan det som pædagogisk personale er vigtigt at have en opmærksomhed på hvordan man positionerer sig under den frie leg og hvordan man hjælper børnene under fri leg. Det drøftes hvad fri leg er, hvor meget fri leg der skal være og en opmærksomhed på at finde balancen imellem voksen og børneinitierede lege. Det overvejes hvordan de gode erfaringer indendørs, kan tages med ud på legepladsen, for at kunne tilbyde legematerialer i udendørs rummet også. Medarbejderne fortæller om de gode erfaringer fra Corona, hvor afdelingen havde materialer med ud, som en mulighed til de børn der har mere behov for ro, og mere stillesiddende, finmotoriske aktiviteter.

Det drøftes hvordan det pædagogiske personale kan organisere sig på legepladsen, når der er få medarbejdere. Dette for at undgå at det bliver for meget opsyn, uden muligheder for at kunne indgå i leg og interaktioner med børnene. Personalet fortæller, at de, når de er flere medarbejdere til stede, nemmere kan cirkulere, hjælpe børn i gang med en leg, sætte sig ned og være ansigt til ansigt med børnene. Personalet peger selv på at bl.a. det at følge børnene ud stuevist, skærper opmærksomheden på børnene, og hvis vuggestuebørnene skal på legepladsen, så er der altid medarbejdere fra vuggestuen med. Medarbejderne uddyber, at der sædvanligvis er en løbende kommunikation imellem

medarbejderne ift. hvordan de kan hjælpe hinanden i hele huset. Legepladsen for nogle børn kan være et stort rum at komme ud i, og der er derfor en opmærksomhed på at særligt de yngste, har behov for at blive forberedt på, hvad de kan lave når de er ude. Konstitueret pædagogisk leder supplerer med, at det kunne være meningsfuldt at genbesøge, om der er bemanning nok til at dække legepladsen.

Der er en drøftelse af hvad der er den gode samling og hvordan der kan sikres deltagelsesmuligheder for alle. Medarbejderne fortæller, at de ofte deler gruppen op under samling, så grupperne er mindre og aldersniveauet er mere passende for alle. Der afprøves forskelligt, og jævnlige evalueres herpå.

Der arbejdes med børneperspektivet ex. når de er på tur. Her er der en opmærksomhed på at alle børn får en stemme. Det er en demokratisk proces hvor børnene bestemmer, og hvor børn og voksne sammen er nysgerrige på hvad de oplever. Der sættes rammerne for, at børnene får tid og rum til fordybelse og for medarbejderne til at mærke, hvad børnene er optagede af. Der arbejdes sommetider med børneinterviews, for at finde ud af hvordan børnene har det, hvad de kan lide at lave. Det giver en god pejling for det pædagogiske arbejde. Hvis børnene er fordybede, forsøges at justere praksis herefter, for ikke at afbryde legen, og der udtrykkes at der laves differentierede løsninger, hvis et barn har behov for noget særligt.

På mødet drøftes også hvordan medarbejderne arbejder med børn i sårbare positioner.

Medarbejderne beskriver, hvordan de arbejder med mindre gruppe, hvor børnene kan få lov at fylde mere og hvor det er muligt at arbejde med de børn, der har svære perioder. Det deles kollegialt, hvis børn har behov for en ekstra hånd til at komme ind i en leg, det drøftes hvordan man understøtter børnene i at blive i en leg. På teammøder gennemgås hvilke børn der er i sårbare positioner, og der anvendes materialet ALLE MED for at få overblik. Dette anvendes også i vuggestuen og det giver et godt indblik i børnegruppen. Dagtilbudsleder uddyber med at samtalen OM børnene er vigtig, for at man kan agere og ændre praksis hvis nødvendigt.

### **Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at justere i det fysiske læringsmiljø ude, så der arbejdes med etablering af tilgængelige materialer, som understøtter den børneinitierede leg.
- Det anbefales at styrke opmærksomheden på den børneinitierede leg samt tid til og understøttelse af den frie leg i udemiljøet.
- Det anbefales at sikre, at der er et tilstrækkeligt antal af medarbejdere på legepladsen for at sikre børnenes sikkerhed under den grovmotoriske tid.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er:***Juster pædagogisk praksis***1. Konklusioner fra observationen**

I **vuggestuen** observeres hyppige behagelige samtaler med børnene under både leg og rutiner. Personalet sørger for et afslappet miljø og personalet viser meget positiv interesse for hvad børnene kommunikerer med dem. Personalet initierer samtaler med børnene under hele observation og med alle børn. Det observeres, at personalet viser en vis interesse og glæde ved bøger. Det observeres, at de fleste samtaler med børnene foregår i den formelle gruppetid og der observeres mange samtaler med lukkede spørgsmål, der kan svares ja/nej på samt få turtagninger.

I **børnehaven** observeres det, at der beskrives mennesker, steder, ting og handlinger, som bliver brugt i en meningsfuld kontekst. Der er et afslappet miljø, der tillader børnene at tale med hinanden og personalet. Personalet bruger bøger sammen med børn under observationen og drøfter indholdet af bogen med en gruppe af børn på en måde, som engagerer børnene.

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Medarbejderne fortæller, at afdelingen tidligere har været med i aktionslæringsforløbet Børns tidlige sprog. Der er nu kun en mindre gruppe medarbejdere tilbage i huset, der har deltaget i forløbet og der er derfor en fælles drøftelse af, hvordan medarbejderne kan hjælpe hinanden med at dele viden om sproglige strategier. Konstitueret pædagogisk leder er nysgerrig på hvordan viden om sproglige strategier, kan gives videre til hele huset. Når ny pædagogisk leder starter, kunne det være relevant at genbesøge dette arbejde. Det kræver ledelse at få det i gang igen.

I huset blev der under forløbet, arbejdet med at stille åbne spørgsmål, at udvide børnenes sprog, ex. ved at være nysgerrige på børnenes verden samt en opmærksomhed på at forlænge dialogerne og differentiere ift. børnenes alder. De abstrakte spørgsmål udfordrer børnenes fantasi og evnen til at være kreativ. Der gives udtryk for, at det sommetider kan være udfordrende at finde tiden til de uddybende samtaler.

Det drøftes hvordan sprogvejledere kan sættes i spil. Ideer er bl.a. at lave en brush-up for huset, arbejde med det fysiske sproglige læringsmiljø, og bruge visuelle skilte mv., både som en påmindelse af os selv, og for at få aktiveret viden til nye medarbejdere.

Dagtilbudsleder fremhæver, at det er en afdeling hvor der er mange muligheder for børnene ift. læsning. At der er gode overgange, der er tilpasset børnenes individuelle behov og at der er børn der oplever, at de voksne vil noget med dem.

**3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

- Det anbefales at afdelingen vedholder en praksis præget af afslappet samtalemiljø, og hvor bogtiden og det nære 1:1 samspil fortsat dyrkes.
- Det anbefales at *justere* i praksis, så sproglig kompetenceudvikling genbesøges og fortsat forankres gennem arbejde med sproglige øvebaner i praksis.
- Det anbefales at styrke dialoger med flere turtagninger, at tage tempoet ud af samtalerne (særligt i vuggestuen) og at skabe rum til dette i den frie leg og i rutinesituationer.

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er:***Juster pædagogisk praksis***1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.**

*"I Tumblehuset bygger forældresamarbejdet på respekt og tillid. Vi har en anerkendende tilgang og en omgangsform mellem børn, ansatte og forældrene, som er præget af gensidig forståelse for perspektiver. Nøgleord i forældresamarbejdet er for os troværdighed, åbenhed og ærlighed. Med det mener vi, at man kan regne med os. At vi gør det, vi siger, og at vi siger det, vi mener.*

*For at vi kan give dit barn den bedste tid i Tumblehuset, er du som forælder en vigtig ressource. Vores kerneopgave er et fælles ansvar, og derfor forventer vi, at du er medansvarlige for at være god rollemodel for vores fælles børn: vi hilser på hinanden, vi taler godt om Tumblehuset og dét, der er børnenes hverdag. Alt dette hjælper børnene med en tro på, at det bliver en god dag – igen i dag. Ydermere ligger vi stor vægt på gennemsigtighed, da det skaber et tillidsfuldt samarbejde. Vi bruger den daglige dialog med dig til at lære både dig og dit barn bedre at kende.*

*Vi indkalder til en række samtaler. Ved barnets opstart samt når barnet er 2, 3 og 4 år. Nogle af møderne er korte statusmøder. Andre er længere. Vi lægger vægt på at holde disse møder, så vi kan lave en tidlig indsats og være fælles om at støtte barnets udvikling. Vi taler meget om, hvad der skal ske i den kommende tid for barnet - f.eks. om at skulle begynde i børnehave eller skole" (Fra afdelingens hjemmeside)*

**2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentanten fortæller, at der er en grundlæggende tillid til det pædagogisk personale og at man som forælder vil blive involveret i en samtale om sit barn, hvis der er behov for at det. Der er altid tid til en snak om hvordan det går, og der opleves en åben og positiv dialog. Der er en oplevelse af, at der kan være forskelle på hvordan stuerne formidler viden om praksis fra stue til stue. Der har før været udsendt et ugebrev til forældrene, skrevet af den tidligere pædagogiske leder, og det er måske et behov at kommunikere til forældregruppen hvad de kan forvente af fælles kommunikation fra stuerne.

Forældrerepræsentanten fortæller, at der fra forældrene generelt er en lyst til at bidrage til- og få viden om hverdagen i Tumblehuset. Det er en tryghed at vide hvad barnet laver, og bruge viden som afsæt til samtaler med ens barn om hverdagen.

Konstitueret pædagogisk leder supplerer med, at det kunne være en ide at formidle til forældrene ved opstart, at der kan være forskelle i kommunikationsgraden fra stue til stue, og at denne forventningsafstemning kunne være fordelagtig ved opstart, så forældre ved hvad de kan forvente.

Medarbejderne fortæller, at der afholdes stuevise forældremøder i børnehaven. De mindre forældregrupper gør møderne mere nærværende, er meningsfulde for forældrene og giver muligheder for relationsdannelse. Det er en oplevelse af at forældrene primært efterspørger vejledning ift. søvn og mad samt afleveringssituationer og venskaber. Ved at være åbne og nysgerrige opnås ofte en god dialog, hvor tillid og tryghed, er med til at bygge bro.

### 3. **Vurdering og anbefalinger på tiltag:** *Juster pædagogisk praksis*

- Det anbefales at lave en fælles forventningsafstemning i huset, om hvor ofte og hvordan der kommunikeres ud til forældrene om dagligdag og pædagogiske tiltag.
- Det anbefales desuden at fastholde nysgerrigheden på og inddragelsen af hele forældregruppen.

## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for



deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

#### Juster pædagogisk praksis:

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.

