

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Vuggestuen Bjørnbaksvej</b> Bjørnbaksvej 7, 8260 Viby J.
Dagtilbuddets navn	<b>Viby-Rosenvang</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder</b> <b>Pædagogisk leder</b> <b>Pædagog/fagligt fyrtårn</b> <b>Pædagog/sprogvejleder</b> <b>Pædagog</b> <b>Pædagog</b> <b>Forældrerepræsentant</b> <b>Pædagogisk leder/observatør</b> <b>Dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>19. marts 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

**Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er  
*fasthold pædagogisk praksis***

Det uvildige tilsyn med kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø i Vuggestuen Bjørnbaksvej vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

### **Børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare eller udsatte positioner: *Juster praksis***

Det anbefales, at afdelingen vedholder deres varme stemning og positive understøttelse, hvor personalet med stilfærdig invitation, der har blik for børneperspektivet, får givet alle børn deltagelsesmuligheder. Det anbefales, at afdelingen fortsætter den velfungerende organisering med afstemte voksne og koordinerede roller. Fasthold det gode kollegiale samarbejde hvor man stiller sig nysgerrig over for hinandens praksis, og hvor man fagligt funderet fastholder og fortsat udvikler en stærk evalueringskultur. Der er elementer i pædagogisk praksis, som kan justeres, for at skabe endnu højere kvalitet:

- Det anbefales at *justere* i praksis så alle børn gennemgående oplever berigende kontakt.
- Det anbefales at *justere* og stille sig nysgerrig overfor balanceringen mellem den voksen- og børneinitierede leg, hvor det, med afsæt i børnegruppens nærmeste udviklingszone, afvejes, hvad understøttelsen kalder på (foran, ved siden af, bagved), samt hvor meget vi har for med børnene.
- Det anbefales at *justere* i de fysiske læringsmiljøer og være undersøgende på, hvad børnegruppen bliver optaget af, hvordan deres legeinteresser imødekommes fysisk, samt hvordan der kan skabes flere tilgængelige materialer i børnehøjde, som børnene på eget initiativ kan gå på opdagelse i.

### **Sproglige læringsmiljø: *Fasthold praksis***

Det anbefales at afdelingen *fastholder* og fortsat udvikler deres praksis med at skabe sproglige læringsmiljøer af høj kvalitet, hvor alle børn i sprogligt samspil stimuleres med nuanceret sprog og ord på handlinger og intentioner. Arbejd fortsat datainformeret og fagligt funderet med at gå på opdagelse i, hvordan konkrete indsatser for jeres børnegruppe kan understøtte sproglige udfordringer.

### **Forældresamarbejde: *Fasthold praksis***

Det anbefales at afdelingen *fastholder* det gode og konstruktive forældresamarbejde med åben kommunikation, og hvor forældrerådets perspektiver og idéer bydes velkomment.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis***

#### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres et trygt miljø, hvor børnene bliver mødt positivt. Medarbejderne er tålmodige og rolige under hele observationen. Der observeres en kærlig adfærd, hvor børnene krammes, der er blide berøringer og en høflig tone. Der observeres, at medarbejderne i alle sammenhænge guider børnene til motorisk at kunne selv. Der observeres en personalegruppe som reagerer hurtigt for at løse problemer på en trøstende og understøttende måde.

Der observeres en periode på legepladsen, hvor personalet ikke får fordelt sig på legepladsen. Det resulterer i, at personalet ikke har mulighed for at tilse børnene omhyggeligt for at beskytte deres sikkerhed. Under observationen er der en stor del af tiden leg, der er styret og igangsat af de voksne. Der observeres begrænset mulighed for individuel leg eller leg i mindre grupper. Under observationen ses medarbejdere, der er omkring børnene. Der er enkelte tilfælde, hvor børn ikke får tilstrækkelig med kontakt i længere perioder, og ikke hjælpes på en tilfredsstillende måde ind i en aktivitet eller videre.

Personalet er godt afstemt, de er forberedte og der er tydelig organisering. Der kan arbejdes med også at orientere børnene om den kommende aktivitet, så de er opmærksomme på overgange. Personalet er positive under overgange og tager sig god tid til at understøtte og guide børnene. Det observeres, at der justeres i planen for at imødekomme børnenes behov. Der kan arbejdes på at gøre flere læringsmaterialer tilgængelige under fri leg. Under samling ses det, at mange børn er optaget af aktiviteten, men der kan med fordel arbejdes med at sikre, at samlingen er udviklingsmæssigt passende for alle børn.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerne genkender observationsdata og udtrykker, at de føler sig anerkendt og positive over, at det de vægter i deres pædagogiske praksis og har arbejdet med, også er det, der kommer til udtryk.

Det diskuteres, hvordan man kan forstå voksenstyret kontra vokseninitieret. Personalet fortæller, at de bl.a. arbejder med at igangsætte tilbud, som børn kan deltage i, men at børnenes perspektiv bydes ind og at aktivitet tilpasses med afsæt i børnenes input og initiativ. Der gives udtryk for en opmærksomhed på, at jo mere de voksne igangsætter, jo mere skal der også være opmærksomhed på at kunne give slip og udvise fleksibilitet. Det erkendes, at personalet er ambitiøse og vil mange ting med børnene. I den forbindelse drøftes tempo, og hvordan tempoet kan trækkes ud hvorved kvaliteten og nærværet kan højnes. Personalet og ledelsen giver udtryk for, at det taler ind i et eget erkendt udviklingspunkt, og at det allerede har været i fokus bl.a. ift. planlægning af årshjul, og desuden vil være et fokuspunkt der skal arbejdes med året ud.

I dialogen kommer det frem, at afdelingen har arbejdet med at sikre alle børns deltagelsesmuligheder med afsæt i kommunikationsstile. Her har fokus særligt været på de passive børn og børn med egen dagsorden

og skabe lydhørhed fra personalet ift. at aflæse de børn og byde dem ind ud fra deres nærmeste udviklingszone. Personalet betoner, at det skal være en tryk proces for det enkelte barn i at blive mere aktivt deltagende i børnefællesskabet, og at fællesskabet også skal tilpasse sig det enkelte barn. I den forbindelse har personalegruppen videndelt om de gode tilgange til de enkelte børn. Der arbejdes med et ressourcesyn på alle børn og ud fra overbevisningen, at udsathed kan komme i perioder, men at det er noget afdelingen gennem pædagogisk arbejde skal minimere. Personalet fortæller, at der arbejdes i små grupper, hvor børnegruppen fx sammensættes med afsæt i interesseområder, og at det giver mulighed for, at børnene ser noget i hinanden, og at de kan noget sammen.

Personalet giver udtryk for at have en hjælpe-kultur, hvor man bruger hinanden. Der arbejdes systematisk og struktureret med evaluering af det pædagogiske arbejde bl.a. vha. progressionsmodellen. Som tiltag til at understøtte udviklingsarbejdet deltager det faglige fyrtårn på alle stuemøder, hvor vedkommende kan bidrage med at udfordre indforståethed og stille sig nysgerrigt undrende. Afdelingen arbejder løbende med at samle data på 1-2 børn og bruger deres teammøder til fælles at reflektere over og skærpe opmærksomheden på, hvor børnegruppens behov, udvikling og trivsel er lige nu, og hvad det kalder på af indsats.

Med afsæt i observationsdata drøftes organiseringen på legepladsen. Personalet fortæller, at de opererer med lederskab-følgeskab fordeling og generelt at være der, hvor børnene er samt at holde opsyn med zoner. Lederskab-følgeskab fordrer tydelig kommunikation ift. forventninger til hinanden og fælles opmærksomhed på alle børn. Personalet ytrer, at de har ansvar for at klæde medhjælpere på ift. at kende til denne organisering, men personalet formoder også, at det handlede om ubehag ved tilsynssituation, da man generelt oplever at være gode til at onboarder medhjælpere.

Det fysiske læringsmiljø drøftes, hvor personalet reflekterer over deres oprydningsskultur samt hvor børnene søger hen for at lege. Her kommer der en fælles opmærksomhed på, at børnene ofte søger ind på lilla stue for at lege, og der reflekteres sammen over, hvordan det kan være. Det kan give anledning til at være mere nysgerrig på læringsmiljøet set fra et børneperspektiv og hvad forskellig indretning fordrer til af leg. Desuden en opmærksomhed på egen ageren vedr. oprydning i løbet af dagen, hvor pædagog fortæller, at legetøj kan have en tendens til at komme mere og mere op i voksenhøjde.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at der er god kvalitet i afdelingen hvad angår det pædagogiske arbejde med at sikre alle børns deltagelsesmuligheder, at skabe positive, trygge og stimulerende læringsmiljøer, hvor der tages hensyn til børneperspektivet, samt at skabe børnefællesskaber med rum til fælleshed og forskellighed. For at højne kvaliteten yderligere anbefales det at *justere* i pædagogisk praksis ved at arbejde med:

- At alle børn gennemgående oplever berigende kontakt særligt ifm. tiden på legepladsen, hvor organiseringen fordrer tydelig kommunikation, så alle børn understøttes i leg og deltagelse.
- At stille sig nysgerrig overfor balanceringen mellem den voksen- og børneinitierede leg, hvor det, med afsæt i børnegruppens nærmeste udviklingszone, afvejes, hvad understøttelsen kalder på (foran, ved siden af, bagved), samt hvor meget vi har for med børnene. Forfølg den italesatte nysgerrighed på, om ambitionsniveau og tempo spænder ben for kvaliteten af nærværet.
- At arbejde med indretningen af det fysiske læringsmiljø og være undersøgende på, hvad børnegruppen bliver optaget af, hvordan deres legeinteresser imødekommes, samt hvordan der

kan skabes flere tilgængelige materialer i børnehøjde, som børnene på eget initiativ kan gå på opdagelse i.

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis**

### 1. Konklusioner fra observationen

Der observeres personale, som søger og opfordrer til positivt samspil og kommunikation med børnegruppen. Personalet sætter ofte ord på ting og handlinger. Der opleves et varieret ordforråd. F.eks. et barn viser sin gummistøvle. Medarbejderen siger: "Det er en støvle, du er glad for fodtøj". Personalet sætter ord på børnenes lege. Det observeres, at der gennem hele observationen bliver sunget meget for og med børnene.

Der observeres bøger tilgængelige for børnene men ikke mange, og personalet kunne i højere grad udvise interesse og glæde ved bogtiden. Det observeres, at personalet fortsætter med at tale med et barn, der ikke er interesseret, og hvor barnet viser tegn på ikke at ville interagere. Personalet er insisterende på kontakt frem for at afstemme med barnets adfærd. Derudover opleves et hurtigt tempo i interaktionerne og det sproglige læringsmiljø, hvor børnene kunne gives mere tid til at bearbejde og svare.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet genkender observationsdata og hæfter sig særligt ved det varierede og nuancerede ordforråd, da det har været en øvebane ifm. kompetenceudviklingsforløbet *Børns tidlige sprog*. Sprogvejleder udtrykker, at det er bekræftende at læse, at nogle af de øvebaner, som man har forsøgt at fastholde fra forløbet, er blevet implementeret og kommer til udtryk i data som daglig sprogpraksis.

Af dialogen kommer det frem, at man i arbejdet med børn med dansk som andetsprog, har haft en faglig nysgerrighed på, hvorfor vi ikke når de børn tilstrækkeligt og ikke ser den ønskede progression. I den forbindelse har man haft et samarbejde med integrationsenhed, hvor man har været undersøgende på de kulturelle forskelle og indvirkningen på den sproglige udvikling. Her har man fundet, at der er nogle grundlæggende forskelle vedr. det før-sproglige fx turtagning, fælles opmærksomhed etc., som bliver en hæmmer i sprogudviklingen. I den forbindelse er man for nuværende undersøgende på om hjemmebesøg i den forbindelse kunne være virksomt. Afdelingen har også arbejdet med at invitere forældrene ind til praksisnær vejledning med sparring fra fagligt fyrtårn.

Afdelingen sprogvurderer ikke børnene ved 3 år, da den opgave ligger hos dagtilbuddets børnehaver, men der udfyldes systematisk dialoghjul/samspil ifm. med opstart og overgang til børnehave.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales at afdelingen *fastholder* den pædagogiske praksis vedr. de sproglige læringsmiljøer. Arbejd fortsat datainformeret i tilrettelæggelsen af pædagogiske sprogindsatser og vær nysgerrigt undersøgende på forældresamskabelsen ift. børn med dansk som andetsprog. Genbesøg med jævne mellemrum de sproglige strategier fra *Børns tidlige sprog*, så den organisatoriske læring fortsat forankres og udbredes. Hav en opmærksomhed på i højere grad at gøre bøger tilgængelige og trække tempo ud af interaktionerne med

børnene, så der gives nok tid til at børnene kan bearbejde og respondere. Vær desuden undersøgende på det fysiske læringsmiljøets betydning for samtaleinteraktion ift. noget at tale og være i samspil om.

## Forældresamarbejde

**Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis**

### **1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidig tilsyn mv.**

Af dagtilbuddets læreplan fremgår det, at når barnet starter i Viby-Rosenvang Dagtilbud, bliver både barnet og familien en vigtig del af et større, forpligtende fællesskab. Et fællesskab der er afhængigt af et godt, tillidsfuldt og forventningsafstemt samarbejde. Det beskrives også, at dagtilbuddet stiller sig til rådighed for vejledning og sparring, og at det er pædagogens rolle at være opsøgende og rammesættende i samarbejdet. Det beskrives, at dagtilbuddet tager initiativ til formelle samtaler, som forældrene løbende, systematisk og ved behov inviteres til. I den daglige og mere uformelle kontakt om barnet indgår vejledning og sparring som en naturlig del.

### **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentant giver udtryk for at være tryk ved at aflevere sit barn i afdelingen. Der er god stemning, en faglig stærk personalegruppe og en tilgang til, at der ikke er noget, der er besværligt.

Der er god tilslutning til forældrearrangementer, hvor der har været fokus på at blande forældregruppen, så der ikke opstår u hensigtsmæssige eksklusionsmekanismer, men sikres deltagelsesmulighed for alle. Forældrerepræsentant giver udtryk for, at man i forældrerådet er opmærksom på, at der kan være en selektionsbias i forældrerådets besætning ift. at være ressourcestærke. Det fordrer fokus på synlighed og tilgængelighed, så forældrerådet stemme bliver repræsentativ for hele forældregruppen. Her har man forsøgt med en oplysende video af forældrerådet, som indgår i introduktionsmaterialet, når barn starter i vuggestuen. Man har desuden etableret en postkasse.

Forælder fortæller at brugen af AULA er landet på godt niveau, og at der i det daglige opleves god overlevering om barnets dag ligegyldigt hvem man får overlevering fra. Vidner om god kommunikation internt.

Der opleves en åben kommunikation i samarbejdet, også hvis noget er svært. Her er der fokus på forventningsafstemning til hinanden og ønske om fælles løsning, som begge parter kan imødekomme. Det opleves, at så snart personalet byder ind til snak, så glider det øvrige samarbejde nemmere. Ledelsen kan inddrages ved behov og er garant for, at der altid kan skabes tid til drøftelse ved behov. Tilgangen er altid at anerkende følelsen hos forældrene og at møde dem, der hvor de er, samt at ansvaret for relationen ligger hos personalet. Personalet udtrykker tryghed i at have opbyggende ledelse ind i forældresamarbejdet.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales at *fastholde* det gode forældresamarbejde samt samskabelsen med forældrerådet. Hav fortsat fokus på at sikre hele forældregruppens perspektiv og imødekomme forskellighederne i familierne.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den

tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.