

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Grundtvigsvej Grundtvigsvej 26, 8269 Viby J.
Dagtilbuddets navn	Viby-Rosenvang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog Pædagog/sprogvejleder Forældrerepræsentanter Tilsynsførende dagtilbudskonsulenter
Dato for tilsynsmødet	20. februar 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	8
Ramme for det uvildige tilsyn	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er skærpet tilsyn ved bekymring

I Børnehuset Grundtvigsvej er den overordnede vurdering på baggrund af det uvildige tilsyn, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Der vurderes at være velfungerende elementer i læringsmiljøet og ressourcer i afdelingen, men samtidig viser afdelingen en ujævn kvalitet, som giver anledning til bekymring og påbud om tiltag. Afdelingen skal arbejde med ændringer af den pædagogiske praksis med særligt fokus på to områder, som begrundes nedenfor.

Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner: *Skærpet tilsyn*

Med afsæt i observationsdata og dialogen på mødet vurderer tilsynet, at den pædagogiske praksis ikke gennemgående lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Der er således en bekymring, som medfører et skærpet tilsyn. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for fokusområderne børnefællesskaber, børneperspektiv, leg og læringsmiljø for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der skal arbejdes med tiltag som sikrer:

- At ledelsen er tættere på praksis, hvor der med faglig ledelse understøttes en kontinuerlig praksisudvikling og evaluering af samarbejdet om det pædagogiske grundlag; læringsmiljø, leg, børneperspektiver og børnefællesskaber.
- Koordinering af personalets roller (særligt i overgange og fri leg) som sikrer, at personalet får tættere kontakt med det enkelte barn, så alle børn ses og oplever deltagelsesmuligheder.
- At alle medarbejdere kan arbejde ind i ledelse af børnefællesskaberne ud fra en legende tilgang.

Sproglige læringsmiljøer: *Ændr praksis*

Det vurderes på baggrund af tilsynet, at der kan arbejdes med at ændre på elementer i det sproglige læringsmiljø. Det anbefales at arbejde med at sikre de udvidende samtaler med *alle* børn, særligt i forbindelse med børnenes frie leg - både inde og men også ude, hvor samtaleinteraktionen kan blive udfordret af det større "rum" og afstanden, hvilket understreger vigtigheden af tæt vejledning og aktiv involvering i børnenes leg. At personalet fokuserer på at berige samspillet og stille udvidende og opfølgende spørgsmål. Her kan I med fordel også tænke det fysiske læringsmiljø ind ift. hvordan det kan understøtte det sproglige samspil. Det anbefales også at gøre bøger mere tilgængelige.

Det anbefales at bruge sprogvejlederens kompetencer ift. at udvikle de sproglige læringsmiljøer i både vuggestuen og børnehaven.

Forældresamarbejde: *Fasthold praksis*

På baggrund af tilsynet vurderes det, at praksis for forældresamarbejde skal fastholdes. Det anbefales at fastholde nysgerrigheden på og inddragelsen af hele forældregruppen. Forbliv åbne for jeres mangfoldige familier og deres forskellige behov ift. måden forældresamarbejdet og -samskabelsen etableres. Hav en opmærksomhed på, at aflaste hinanden i medarbejdergruppen, så ikke forældrekontakten primært bæres af uddannet personale, når rekruttering er udfordret.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *skærpet tilsyn*.

1. Konklusioner fra observationen

I børnehaven ses eksempler på positive interaktioner, fx børn der bliver mødt i deres optagetheder og personlig samtale i 1:1 situationer. Der observeres denne formiddag ligeledes eksempler på manglende passende respons på børnenes udtryk. Gennemgående er der børn, som i løbet af dagen ikke bliver mødt og får positive vokseninteraktioner, og et barn oplever negativ fysisk kontakt. Særligt i uderummet er der mangel på samspil og interaktion og flere børn "går under radaren". Tidsplanen giver rig mulighed for fri leg, men under den frie leg observeres der kun få forsøg fra personalet på at opmuntre børnene til leg med hinanden og igangsættelse af attraktive aktiviteter, der understøtter børnefællesskaber. Under voksenstyrede aktiviteter observeres et uroligt miljø, hvor børneperspektivet og differentierede deltagelsesmuligheder er vanskelige at få øje på.

I vuggestuen ses der overvejende et miljø præget af positive interaktioner mellem børn og voksne. Børnene får respons og mødes venligt og tålmodigt af personalet. Personalet tilbyder hjælp og trøst og sætter ord på børnenes følelser og intentioner. Der ses variation i interaktion, hvor personalet tilpasser sig det enkelte barn og dets måde at deltage på. Samtidig træder det tydeligt frem, at personalet ikke sætter meget i gang som inspirerer børnene og skaber grobund for gode lege- og læringsmiljøer. Tidsplanen og tilrettelæggelsen af aktiviteter medfører, at personalet ofte er "på vej" til det næste, frem for at være til stede og dyrke samspillet. Der er begrænset vejledning under den grovmotoriske leg og under fri leg på legepladsen holder personalet primært opsyn frem for at gøre sig tilgængelige for leg i børnehøjde.

For både vuggestue og børnehave er der lav tilgængelighed af læringsunderstøttende materialer og legetøj, hvilket bevirker, at børnene har få muligheder for selv at tage initiativ til leg og udforskning.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Personalet genkender ikke det billede, som rapporten tegner af vuggestuen ift. oplevelsen af dagen samt normal praksis. Særligt ift. vejledning og opsyn omkring den grovmotoriske leg beskriver pædagogen at have haft en anden oplevelse af episoden. Pædagogen oplever en børnegruppe, som er gode til at lege med hinanden. Forælder er ligeledes overrasket og beskriver det som uventet læsning. Det drøftes hvorledes personalet kan cirkulere mere ind i børnenes lege, hvor det bl.a. fremhæves, at det skal bero på en pædagogisk afvejning ift. at understøtte børnene tættere på kontra at sikre de praktiske opgaver.

Personalet fortæller om måden hvorpå aktiviteter i børnehaven organiseres og i den forbindelse sammensætning af børnegrupper og fortæller, at praksis godt kan være, at man indendørs igangsætter pædagogiske aktiviteter og udendørs er det mindre organiseret/mere tilfældigt. Vi drøfter det pædagogiske opsyn og vejledning på legepladsen og i forbindelse med grovmotorisk leg. Her tales der ind i, at der skal skabes en reflekteret praksis omkring udbuddet af aktiviteter og at det harmonerer med organisering af personalet. Dette for at sikre den tætte vejledning, så eventuelle uheld kan undgås, og så alle børn sikres deltagelsesmuligheder ind i børnefællesskaber og leg. Ledelsen kommer med et konkret eksempel på, at hvis en voksen er "låst" ved aktivitet, så skal øvrige voksne have mulighed for at cirkulere rundt – fange

børnenes initiativer og ad den vej understøtte leg samt sikre børnenes sikkerhed. Det bliver også særligt relevant, da der i afdelingen er fælles legeplads for vuggestue og børnehave, og en praksis omkring at man er fælles om alle børn. Det fordrer en tydelig organisering og rollefordeling i læringsmiljøet.

Ledelse tager fuldt ansvar på sig og påpeger, at fysisk håndtering af børn er uacceptabelt og fortæller, at det er formidlet ud i teamet. Ligeledes udtrykker ledelsen, at børn selvfølgelig ikke skal opleve sig overset.

Forælder i børnehaven er tryk ved at aflevere sine børn, og ser et personale som er i børnehøjde og har god interaktion. Forælder læser dog også om en personalegruppe, som virker presset, og det er godt i tråd med oplevelsen af stor udskiftning af personale i afdelingen. Der tales ind i, at det kræver meget arbejde af det blivende personale ift. kontinuerligt at skulle bære kulturen videre til nyansatte. Ledelsen understreger, at rekrutteringsudfordringer ikke må blive en undskyldning, og at den gode pædagogik skal fastholdes.

Vi drøfter tilgængeligheden af materialer. Personalet fortæller, at de har haft et projekt med VIA, hvor de har gjort sig erfaringer med, at børnene bliver i legen længere, hvis der ikke er så meget tilgængeligt legetøj. Personalet fortæller også, at børnene henvender sig, hvis de gerne vil lege med noget, som står på hylderne. Der er en pædagogisk intention med ikke at have alt fremme hele tiden. Ledelsen anerkender samtidig, at det kræver, at man også tager det nysgerrige objektiv på en gang imellem og bliver bedre til at igangsætte leg og være aktiv i legen. De gode legekompetencer er et udviklingspunkt, og ledelsen italesætter, at der kan komme spændende drøftelser ift. at udvikle det fysiske læringsmiljø inde og ude.

Personalet beskriver at have mulighed for sparring på teammøder og middagsmøder, men at de også kan opleve at være udfordret på at have tiden til at anerkende hinanden og evaluere løbende. Her peges der på, at strukturelle elementer, som før har været virksomt i organiseringen af evalueringskultur, måske skal genstartes.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Med afsæt i data og dialogen på mødet vurderer tilsynet, at den pædagogiske praksis særligt i børnehaven ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Der er således en bekymring, som medfører **et skærpet tilsyn og påbud** om følgende tiltag:

- At ledelsen er tættere på praksis, hvor der fagligt ledende understøttes en kontinuerlig pædagogisk praksisudvikling og evaluering af samarbejdet om det pædagogiske grundlags børneperspektiv, børnefællesskaber, leg og læringsmiljø. Herunder at ledelsen kontinuerligt understøtter medarbejdernes professionelle dømmekraft og strukturelt sikrer muligheden for at have en løbende evalueringskultur.
- At der i hele afdelingen arbejdes med koordinering af personalets roller, for at fremme at personalet får en tættere kontakt med de enkelte børn, så alle børn indgår i positivt berigende samspil og vejledes hensigtsmæssigt. Herunder vil det være relevant at sikre bredde i det fysiske læringsmiljø så legen med afsæt i det børneinitierede sikres. Samtidig skal der arbejdes med, hvordan personalet går mere "foran" i legen og faciliterer børnefællesskaber, som stadig har blik for børneperspektivet.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændr praksis.

1. Konklusioner fra observationen

I børnehaven observeres generelt et afslappet miljø, hvor børn og voksne har mulighed for at tale med hinanden. Personalet benytter indimellem ord for mennesker, steder, ting og handlinger, når børnene erfarer dem i leg og rutiner. Det ses af og til, at personalet stiller åbne spørgsmål, som børnene kan besvare med succes. Der ses personlige samtaler, som går ud over stuens aktiviteter og materialer, hvor personalet er 1:1 med barnet. Det ses ikke, at personalet bruger bøger med børnene, og der er heller ikke bøger tilgængelige, da tiden inde bruges på voksenstyret aktivitet samt rutiner. Der er ikke bøger tilgængelige i ude.

I vuggestuen sætter personalet ord på ting og handlinger, og der bliver uformelt brugt bøger med børn. Personalet viser interesse og glæde ved en bog, når den bruges sammen med børnene. Der er samtaler mellem voksne og børn under rutiner og leg. De fleste samtaler er præget af få taleture frem og tilbage. Der er flest samtaler, når der er få børn sammen eller personalet er alene med et barn fx i pusletiden. Personalet viser orientering mod at forstå, hvad børnene gerne vil, og udviser tålmodighed, så børnene har tid til selv at komme med deres svar. På legepladsen observeres det, at samtaleinteraktion falder.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

På tilsynsmødet udfolder personalet er de bl.a. organiserer de vokseninitierede aktiviteter ud fra børnenes sproglige niveau og fx sammensætter bordgrupper ud fra sprogdata. Det italesættes, at sprog løbende er en tematik på møder, hvor ledelsen i samarbejde med afdelingens sprogvejleder har en opmærksomhed på at fastholde viden fra *Børns tidlige sprog*-forløbet. Det italesættes, at materiale fra forløbet og vidensportalen *Nebula* har været brugbar i forældresamarbejdet særligt i relation til forældre til børn med dansk som andetsprog (DSA). Personalet beskriver at de føler sig godt klædt på i samarbejdet med forældre til børn med DSA ift. at vejlede dem. I afdelingen har man også arbejdet med *Sprogspiloppen*, som er en frivillig boglæsningsordning, hvor det er blevet prioriteret, at det primært er for børn med DSA.

Der er en systematisk praksis omkring sprogvurdering af børn samt overlevering af data til primærpædagog. Det beskrives, at der bliver trukket data på børnegruppen og tilrettelagt praksis på baggrund heraf.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen **ændrer** i de sproglige læringsmiljøer:

- At afdelingen arbejder fælles om sprogstrategier ift. understøttende samspil således, at alle børn indgår i udvidende og berigende positive sproglige læringsmiljøer.
- At afdelingen arbejder med en praksis om at være nysgerrige på, hvorledes børnene understøttes af nærværende personale, under aktiviteter, leg, rutiner og overgange. Dette for at skabe bedre muligheder for gode dialoger mellem børn og personale.

- At afdelingen udvikler på indbydende indrettet fysiske sproglige læringsmiljøer og fordybelsesområder, hvor børnene selv kan opsøge bøger, legetøj, interessecentre fx et skrivecenter osv.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er *fasthold praksis*.

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Af dagtilbuddets læreplan fremgår det, at når barnet starter i Viby-Rosenvang Dagtilbud, bliver både barnet og familien en vigtig del af et større, forpligtende fællesskab. Et fællesskab der er afhængigt af et godt, tillidsfuldt og forventningsafstemt samarbejde. Det beskrives også, at dagtilbuddet stiller sig til rådighed for vejledning og sparring, og at det er pædagogens rolle at være opsøgende og rammesættende i samarbejdet. Det beskrives, at dagtilbuddet tager initiativ til formelle samtaler, som forældrene løbende, systematisk og ved behov inviteres til. I den daglige og mere uformelle kontakt om barnet indgår vejledning og sparring som en naturlig del.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Af dialogen på tilsynsmødet ytrer forældrerepræsentanterne, at de er glade for og trykke ved at have deres børn i afdelingen. De tilføjer at være glade for at være med i forældrerådet, fordi der kommer flere ord på det pædagogiske arbejde og intentionerne. I det daglige oplever forældrene et personale, som er gode til at fortælle historier om børnene og deres dag. Der kommer også jævnligt korte opdateringer på AULA, som giver indblik. Forældrene ytrer, at de små indblik i institutionens dagligdag giver meget til brobygningen mellem hjem og institution – det giver mulighed for at kunne give børnene en stemme hjemme omkring livet i institutionen. Og den anden vej at kunne forberede børnene på, hvad der skal ske i institutionen.

Afdelingen beskriver at have afholdt Eid med forældre og børn, for at imødekomme et mangfoldigt perspektiv og gå på opdagelse i hinandens liv og forudsætninger. Generelt er der god tilslutning til fælles arrangementer fra forældregruppen.

Ledelsen beskriver at klæde medarbejdere på til at indgå i forældresamarbejdet på en respektfuld måde, hvor der er en bevidsthed om, at det at være professionel fordrer, at man byder forældreperspektivet ordentligt ind. I det daglige beskriver personalet at gå til alle forældre, men også at have fleksibilitet ift. at nogle personer og forældre har en bedre kontakt end andre. Desuden er der en opmærksomhed på at få ringet til forældre og sikre, at beskeder overbringes, hvis der sker noget med barnet.

Forældre tilføjer at der er en åben dialog om rekrutteringsudfordringer, som der sættes pris på. De har en opmærksomhed på, at der kan lande mange opgaver på samme bord ift. at være ene pædagog.

1. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det anbefales, at afdelingen **fastholder** det gode forældresamarbejde, med jævnlig og åben kommunikation om det daglige børneliv men også afdelingens udfordringer, samt fastholder det mangfoldige og imødekomende perspektiv ift. forældregruppens forskellige forudsætninger. Hav en opmærksomhed på pædagogernes arbejdsmiljø ifm. opgaver med forældrekontakt, når rekruttering er udfordret.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagerne egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagerne refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøde. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.