

**Tilsynsrapport**

Afdelingens navn og adresse	<b>Børnehuset Vilhelm Becks Vej</b> Vilhem Becks Vej 5, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	<b>Viby- Rosenvang dagtilbud</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder</b> <b>Pædagogisk leder</b> <b>Pædagog i børnehaven</b> <b>Pædagog i børnehaven</b> <b>Pædagog i vuggestuen</b> <b>Forældrerepræsentant</b> <b>Tilsynsførende dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>9. april 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### **Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er:**

#### *Ændr pædagogisk praksis*

Den overordnede vurdering af kvaliteten i Børnehuset Vilhelm Becks Vej, er på baggrund af det uvildige tilsyn at ændre pædagogisk praksis. Der vurderes at være flere velfungerende elementer i læringsmiljøet og mange ressourcer i afdelingen, og samtidig viser observationerne i afdelingen en ujævn kvalitet, som giver anledning til at ændre elementer i den pædagogiske praksis og organisering.

#### **Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner:** *Ændr pædagogisk praksis*

Der skal arbejdes med tiltag som:

- Sikrer et samarbejde omkring at få oparbejdet den samme kvalitet i hele afdelingen, bl.a. ved at arbejde med at styrke det fælles pædagogiske fundament i huset.
- Sikrer en pædagogisk organisering og systematik, der hjælper til at opretholde positive og stimulerende læringsmiljøer for alle børn, også på dage med fravær i den faste personalegruppe
- Øger tilgængelighed for alle børn til inspirerende fysiske læringsmiljøer, både inde og ude, der imødekommer de aktuelle børnegrupper og giver muligheder for et varieret udvalg af lærings- og legematerialer- herunder legematerialer der understøtter rolleleg.

#### **Sproglige læringsmiljøer:** *Juster pædagogisk praksis*

Der skal arbejdes med tiltag som:

- Sikrer at børn med sprogstøttebehov i børnehaven får tilstrækkeligt med sproglige øvebaner i den frie leg og i rutinesituationer
- Styrker de fysiske sproglige læringsmiljøer udendørs, så personalet i hele huset, får ideer til endnu flere inspirerende og udviklende samtaler med børnene. Bl.a. ved at hente flere legematerialer udendørs, ex. bøger og rollelegsrekvisitter samt give mulighed for bløde områder.

#### **Forældresamarbejde:** *Fasthold pædagogisk praksis*

På baggrund af tilsynet vurderes det, at praksis for forældresamarbejde bør fastholdes. Det anbefales at fastholde nysgerrigheden på og inddragelsen af hele forældregruppen.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er: *ændr pædagogisk praksis***

#### **1. Konklusioner fra observationen**

Personalet i vuggestuen er varme og imødekommende, de viser interesse for- og lytter til børnene, vejleder børnene ved behov og fordyber sig i samvær med de enkelte børn. Der er en afslappet atmosfære og personalet fremstår som en samlet medarbejdergruppe, der alle fire har samme pædagogiske og sprogligt understøttende tilgang til børnene.

Det observeres at børnehavepersonalet på legepladsen er varme og imødekommende, de viser interesse for- og lytter til børnene, vejleder børnene ved behov og fordyber sig i samvær med de enkelte børn. Der er en afslappet atmosfære og der iagttages mange understøttende og udviklende dialoger. Under spisning og i garderoben observeres en negativ atmosfære med mange irettesættelser fra begge voksne til særligt nogle af børnene.

#### **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Personalet giver udtryk for at kunne genkende beskrivelserne i observationen. Det drøftes hvordan organisering og systematik på forskellige områder kan skærpes til gavn for personale og børn. Ex. drøftes hvordan det i højere grad kan forebygges, at medarbejdere oplever at stå alene på en hektisk dag, og hvilke pædagogiske strategier der kan tages i anvendelse, for at skabe rammerne for at børnene kan finde ro og fordybelse i leg og rutinesituationer.

Personalet uddyber nogle af deres strategier med at skabe forudsigelige rammer for en børnegruppe. Ex. opleves god erfaring med at samle gruppen og forberede børnene på det næste der skal ske, at nogle børn har behov for at blive guidede- særligt på dage der er anderledes end normalen, og at der nogle gange arbejdes med "hjælpevenner", hvor de største børn hjælper de mindste.

Pædagogisk leder uddyber, at de i huset i øjeblikket arbejder på at blive et mere samlet hus, hvor afdelingen i højere grad får et fælles fundament at arbejde ud fra. Relevante temaer kan på baggrund af observationen være, hvordan man kan bede hinanden om hjælp når man er presset, hvordan man afhjælper hinanden i børnehave og vuggestue.

Personalet supplerer med betragtninger om, at det kan være vanskeligt at tænke logisk, når hverdagen bliver presset, og at de i medarbejdergruppen kunne være bedre til, at planlægge dagen om morgenen, ift. hvordan fordeling af personale hænger sammen i grupperne. Måske kan der laves små justeringer, der har stor betydning.

Pædagogisk leder fortæller, at medarbejderne har fokus på at hjælpe hinanden i pressede situationer og når muligt hjælpe hinanden på tværs af huset. På observationsdagen var det ikke muligt at hente hjælp fra vuggestuen, men ud fra data på dagen, havde det været muligt at lave et personaleskifte.

Der er en fælles drøftelse af fordele og ulemper ved de funktionsopdelte rum. Tanken er bl.a. at rummene giver rig mulighed for bestemte aktiviteter, og at det skal være nemt at komme til de forskellige materialer.

Personalet fortæller, at de hver måned skifter de aldersinddelte grupper grupperum. Vha. tavler kan børnene orientere sig om, hvor de skal have gruppetid den pågældende måned. Personalet oplever, at der stadig er nogle børn der er forvirrede over hvilket grupperum de hører til.

Det drøftes, om børnene kan hjælpes yderligere i skiftet, ex. ved at lave tiltag der understøtter børnenes ejerskab til den gruppe de flytter ind på. Forældrerepræsentanten foreslår, om det nye rum kan gøres mere personligt, for den børnegruppe der flytter ind, og om andet omkring flytningen kan gøres mere eksplicit.

Pædagogisk leder fortæller, at de har lavet aldersinddelte grupper, for at give børn på samme alder en større kontaktflade med jævnaldrende og så børnene kan følges ad relationelt. Det er der gode erfaringer med. Det opleves at en børnegruppe kan synes det er svært at være med i fællesaktiviteter, og personalet er derfor undersøgende på, hvad der er på spil. Nogle børn har behov for at blive hjulpet på vej til fordybelse rundt i huset, og af den årsag agerer et personale altid "blæksprutte" om eftermiddagen.

Vuggestuen har ønske om en gang imellem at benytte børnehavens faciliteter og der er en opmærksomhed i personalet på, om hele huset har tilstrækkelig indsigt i børnehavens struktur og fordeling af rum, eller om der er behov for yderligere videndeling om dette.

Personalet fortæller at de er ved at etablere en overgangsgruppe fra vuggestue til børnehave. Forældrerepræsentanten supplerer med en oplevelse af, at overgangsgruppen understøtter børnenes udvikling, i og med de bedre kan flyttes, når det giver mening for barnet.

Det drøftes, om det er tydeligt for personalet hvilke børn der i perioder kan have behov for særlig støtte, og hvilke aftaler der i så fald er lavet omkring børnene. Udover muligheden for at benytte barnets handleplan i Hjernen og Hjertet, drøftes det om det kunne være et fast punkt på mandagsmøde, så fælles viden i højere grad deles. Pædagogisk leder understreger at det er det faste personale i huset, der skal tage sig af de børn der har behov for særlig støtte.

### **Vurdering og anbefalinger på tiltag**

#### **Det anbefales at:**

- Sikre et samarbejde omkring at få oparbejdet den samme kvalitet i hele afdelingen, bl.a. ved at arbejde med at styrke det fælles pædagogiske fundament i huset.
- Sikre en pædagogisk organisering og systematik, der hjælper til at opretholde positive og stimulerende læringsmiljøer for alle børn, også på dage med fravær i den faste personalegruppe
- Øge tilgængelighed for alle børn til inspirerende fysiske læringsmiljøer, både inde og ude, der imødekommer de aktuelle børnegrupper og giver muligheder for et varieret udvalg af lærings- og legematerialer- herunder legematerialer der understøtter rolleleg.

## Det sproglige læringsmiljø

**Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis**

### 1. Konklusioner fra observationerne

**Vuggestuen:** Der observeres behagelige samtaler med alle vågne børn under observationen, både under leg og i rutinesituationer, og samtalerne er ofte varme og legende. De fleste samtaler er uformelle og personlige, med hyppig en- til en- kommunikation. Det ses at personalet er lydhøre overfor barnets interesser, engagement eller humør. Personalet reagerer generelt på børnenes subtile kommunikation og udviser følsomhed og individualiseret opmærksomhed og respons under observationen. Der blev observeret mange positive og ingen negative svar på børnenes kommunikation under observationen. Ses bl.a. i den måde hvorpå personalet håndterer problemer og understøtter børn i at finde løsninger.

**Børnehaven:** Personalet benytter jævnligt de muligheder, som udendørs materialer og aktiviteter tilbyder til at introducere nye ord og det observeres at personalet ofte relaterer nye ord til børnenes erfaringer. Personalet beskriver sommetider betydningen af ukendte ord, på en måde som børnene kan forstå. Der anvendes af og til åbne spørgsmål, som børnene kan besvare med succes og det observeres at personalet hjælper børnene med verbalt at kommunikere med hinanden og "bruge deres sprog" ved uenigheder.

Den negative atmosfære under måltidet, begrænser mulighederne for tæt kontakt og udviklende dialoger mellem børn og voksne. Dette har en yderligere negativ konsekvens for børn med sprogstøttebehov, der netop har behov for at øve sig sprogligt i trygge omgivelser.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller, at afdelingen arbejdede med Børns tidlige sprog- forløb i 2023, og stadig holder fast i arbejdet med de sproglige strategier. I vuggestuen er der særlig fokus på at støtte og motivere børnene til selvhjulpethed, og i børnehaven at fremme børnenes logiske tænkning og forståelse. Der er en glæde over beskrivelsen af en medarbejdergruppe, der har et bredt kendskab til- og i praksis, anvender de sproglige strategier til at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Der er opmærksom på børn med behov for sproglig understøttelse, og sprogvejlederen i huset anvendes i øjeblikket til sparring ift. hvordan de børn understøttes bedst. Det drøftes om sprogvejlederen kan sættes endnu mere i spil og evt. observere i grupperne. Afdelingen er som noget nyt begyndt at skulle understøtte børn med udtalevanskeligheder, og at dette gøres i middagsstunden.

Det drøftes hvordan udemiljøet og rummene kan styrkes med lege- og læringsmaterialer. De fysiske læringsmiljøer ude og inde, har en vigtig funktion som inspiration til dialoger mellem børn og voksne og

børn og børn imellem. Sprogligt understøttende læringsmiljøer har potentiale til at danne afsæt for en fælles opmærksomhed mod noget- sammen med børnene.

Dagtilbudsleder opfordrer til en drøftelse af hvordan et bredere udvalg af materialer kan gøres tilgængelige for børnene inde, uanset hvilke rum de er i. Yderligere fremhæves en opmærksomhed på, at den større afstand der er imellem børn og voksne på legepladsen, øger behovet for at børn med sprogstøttebehov får særlig understøttelse.

Personalet fortæller, at der allerede er lagt planer om forskellige tiltag. Bl.a. skal bøger og tegneredskaber udenfor og i skuret skal der være temakasser med rekvisitter til rollelege, som børnene selv kan finde frem. Et mudderkøkken skal etableres og materialer skal være lettere tilgængeligt for børnene, hvilket har den fordel, at det understøtter personalet på dage med lavere bemanning.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

#### Det anbefales at:

- Arbejde med hvordan børn med sprogstøttebehov i børnehaven får tilstrækkeligt med sproglige øvebaner på legepladsen og i rutinesituationer
- Styrke de fysiske sproglige læringsmiljøer udendørs, så personalet i hele huset, får ideer til endnu flere inspirerende og udviklende samtaler med børnene. Bl.a. ved at hente flere legematerialer udendørs, ex. bøger og rollelegsrekvisitter samt give mulighed for afslappende, bløde områder.

## Forældresamarbejde

### Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er:

*fasthold pædagogisk praksis*

1. **På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen?** Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

*"Vi tager initiativ til formelle samtaler, som forældrene systematisk inviteres til i forbindelse med barns opstart og 3 måneder efter opstarten. Ligeledes inviterer vi til dialogsamtale på vej imod 15 måneder, imod 3 år og imod 6 år; det førømtalte dialoghjulsmateriale som lægges til grund for overgangene til børnehave og indskoling. Ofte vil opstartssamtalen og dialogsamtalet på vej imod 15 måneder kunne samles til én samtale.*

*Derudover aftales eventuelle yderligere samtaler ud fra et konkret behov, og initiativet kan komme fra enten forældre eller institution. I den daglige og mere uformelle kontakt om barnet indgår vejledning og sparring også som en naturlig del.*

*Sådan samarbejder vi med forældre om det enkelte barn og om skabelsen af inkluderende fællesskaber:*

- *Vi forholder os fagligt til og italesætter betydningen af, at barnet er en del af et fællesskab.*
- *Vi forventer, at forældrene bakker op om institutionens fællesskaber.*
- *Vi guider og vejleder efter behov i forhold til barn/barn-, barn/voksen- og voksen/voksen-relationer.*

- *Alle medarbejdere er rollemodeller og stiller sig til rådighed, så fællesskaberne i afdelingen bliver tydelige og nærværende for alle.”*

(Uddrag fra den pædagogiske læreplan, Børnehuset Vilhelm Becks Vej 2024)

## **2. Hovedpointer fra dialog/refleksion**

Forældrerepræsentanten fortæller, at der opleves en god dialog mellem forældre og personale. Forældretilfredshedsundersøgelsen blev ikke oplevet som fyldestgørende i forældrerådet, så de udarbejdede deres egen udgave, hvilket supplerede med flere nuancer på forældretilfredsheden. Det opleves meningsfuldt at pædagogisk leder udsender månedsbrev, hvor hverdagen beskrives, hvilke temaer der arbejdes med samt præsentation af nye medarbejdere. Det giver et godt indblik i hverdagen. Der opleves et godt fremmøde til de fælles arrangementer som arbejdsweekender og fælles fester i løbet af året.

Det løbende forældresamarbejde prioriteres højt af personalet og forældrene opleves som engagerede og åbne. Der er en opmærksomhed på de forældre der har ekstra behov for hjælp og vejledning, og det er personalets erfaring, at det indbyder til en åbenhed og en øget efterspørgsel efter vejledning fra personalet, hvilket opfattes som positivt.

## **1. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

På baggrund af tilsynet vurderes det, at praksis for forældresamarbejde bør fastholdes.

Det anbefales at fastholde nysgerrigheden på- og inddragelsen af hele forældregruppen, særligt de forældre der ikke er så opsøgende, da afdelingen har god erfaring med at det indbyder til mere åbenhed og styrket forældresamarbejde.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

*Ændr pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den

tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.