

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Moltkesvej, Moltkesvej 2, 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Viby-Rosenvang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Medarbejderrepræsentanter: Pædagog, vuggestuen Pædagog, vuggestuen Pædagog, børnehaven og fagligt fyrtårn Pædagog, børnehaven Forældrerepræsentant
Dato for tilsynsmødet	27. februar 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner (max 2 sider)	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	8
Ramme for det uvildige tilsyn.....	9

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er: *Juster pædagogisk praksis*

Den overordnede vurderingen af kvaliteten i Børnehuset Moltkesvej er, at der er flere dele af det pædagogiske læringsmiljø, som skal *justeres* og nogle der skal *fastholdes*.

Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner

Det vurderes, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for *børnefællesskaber, inddragelse af børneperspektiv og ift. børn i sårbare og udsatte positioner*. Der arbejdes målrettet med at videreudvikle personalets understøttelse af børnenes leg og at skabe inspirerende læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det anbefales, at der er en nysgerrighed på, hvordan den pædagogiske organisering og planlægning kan justeres og fortsat udvikles via en stærk evalueringskultur, så den kommer til gavn for alle børn.

Det anbefales, at der sættes fokus på, hvordan der kan *justeres*, så overgange og fri leg i løbet af dagen bliver passende ift. alle børn. Der kan med fordel overvejes om pædagogiske erfaringer fra arbejdet i mindre grupper, kan overføres til den store gruppe i dagens øvrige rutiner.

Det sproglige læringsmiljø

Det vurderes at det sproglige læringsmiljø i vuggestuen med fordel kan *justeres*, så børnene præsenteres for flere specifikke ord og begreber i rutiner og leg, der beriger og udvider sproget hos alle børn.

Det vurderes at børnehaven med fordel kan *fastholde* det sproglige læringsmiljø, herunder brugen af sproglige strategier og understøttelsen af børn med dansk som andetsprog.

Forældresamarbejde

Det vurderes, at Moltkesvej bør *fastholde* deres engagerede forældreråd og øvrige samarbejde med forældrene om deres barn og fællesskabet i dagtilbuddet.

Det anbefales, at dagtilbuddet fortsat er optaget af, hvordan forældre kan inddrages løbende, og hvordan forældrene kan bakke op om den daglige pædagogiske samling på stuen.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er: *Juster pædagogisk praksis*

1. Konklusioner fra observationen

I Børnehuset Moltkesvej ses generelt et afslappet miljø, hvor der er venlige og positive interaktioner mellem børn og voksne og børnene imellem. Personalet virker varme, tålmodige og understøttende over for børnene, og giver hjælp ved behov. Børnene får respons og mødes generelt varmt og tålmodigt, får smil, kram, tages på arm eller på skødet. Hovedparten af interaktionen mellem børnene er positive og der ses ingen konflikter. Børnene virker til at ville hinanden og finde løsninger sammen.

Der er i børnehaven mulighed for selv- og medbestemmelse i løbet af formiddagen, og børnene kan lege frit og vælge hvor og hvem de gerne vil lege med. Det fungerer godt for børnene, når personalet går foran, kommer med forslag, sætter ord på i legen.

Observationen peger på nogle opmærksomheder i læringsmiljøet, som kan løftes med henblik på at styrke kvaliteten til gavn for hele børnegruppen og for det enkelte barn. Der ses en del ventetid for børnene i overgange fra leg til spisning, hvilket ikke tilgodeser det enkelte barns behov. Personalet fordeler sig på stuen under den frie leg, men der ses begrænsninger i forhold til at være i dialog med alle børn, hjælpe børn ind i leg og tilgodese alle børns behov/interesser. Tilgængelighed af materialer til leg og læring er et opmærksomhedspunkt, ift. at der er nok materiale til børn i alle aldre, ligesom præsentationen af materialerne kan være mere inviterende.

Personalet har gode forudsætninger for at skabe et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet. Det er dog under forudsætning af, at alle børn oplever den kvalitet der observeres for majoriteten.

2. Hovedpunkter fra dialog/refleksion

Pædagogisk leder fortæller, hvordan der på personalemøder i øjeblikket arbejdes med børns leg. Ex. hvordan der kan etableres legezoner, se på tilgængeligheden af legematerialer, der matcher den aktuelle børnegruppe.

Pædagogisk leder beskriver desuden sin egen øvebane med at fastholde længerevarende processer, at det er vigtigt at give tid og hvile i, hvad personalet er optaget af lige nu.

Ifølge personalet opleves en kultur, hvor stuerne hjælper hinanden ved behov. Det drøftes bl.a. hvordan erfaringer kan deles på tværs. Ex. hvordan rutinesituationer som spisning og putning kan justeres, så det tages højde for en større aldersspredning i børnegruppen.

Ledelse udtrykker en stolthed ved, at det i observationen beskrives et personale der følger børnenes spor og giver børnene medbestemmelse. Det drøftes hvordan der kan tages højde for det enkelte barn og gruppen samtidig, og at det er pædagogiske overvejelser der afgør hvilke valg der træffes og hvad der fravælges. Der gives udtryk for, at afdelingen kan genkende beskrivelsen af overgange og ventetid fra

observationen, og at det pædagogiske læringsmiljø over hele dagen netop er et tema, der arbejdes målrettet med at kvalificere i afdelingen.

Personalet beskriver, hvordan de er begyndt at dele børnene mere op under samlingen, så grupperne fungerer bedre og så børnenes individuelle interesser imødekommes. Det drøftes hvordan man kan lade børnene gå lidt til og fra, hvis de har behov for det, justere og prøve til i forhold til den aktuelle børnegruppe. Personalet beskriver en forandring i deres evaluerende tilgang og i deres fokus på at følge børnenes spor. Der gives udtryk for, at der tidligere var en mere fast struktur med begrænsende regler, hvor der nu, er større fokus på at se de individuelle perspektiver hos børnene. Der er i børnehaven lavet et stort arbejde med at vende blikket på læringsmiljøer, og ikke lede efter fejl i det enkelte barn. Det er blevet en god grundtanke i måden at løse nogle af de problematikker der ses. Forældrerepræsentanten understreger, at forældrene også ser mere selvbestemmelse for børnene.

Ledelsen beskriver, at der i afdelingen arbejdes med små grupper, da nogle børn kan have brug for at øve sig i den lille ramme først, for nemmere at kunne øve sig i det større børnefællesskab. Det drøftes hvordan de gode dialoger og tætte kontakt med børnene i de små grupper, kan trækkes ud i de daglige rutiner over hele dagen. Ved at have en fleksibel tilgang og give en pædagogisk bagdør til de børn der har behov for det, kan medarbejderne understøtte børnene forskelligt, for at give dem lige muligheder.

Dagtilbudsleder fremhæver, at det som led i en stærk evalueringskultur, netop er givende at dele den nye viden der tilvejebringes, ex. ved at give tilbagemelding til alle medarbejdere i huset, ift. hvad der fungerer rigtig godt, og hvad der kan udvikles på og arbejdes videre med. Dagtilbudsleder oplever, at medarbejderne er gode til at tænke nyt og være fleksible, og at det skal komme børnene til gode.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag:

Det vurderes, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for børnefællesskaber, inddragelse af børneperspektiv og ift. børn i udsatte positioner. Der arbejdes målrettet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det anbefales, at der er en nysgerrighed på, hvordan kvaliteten kan fastholdes og fortsat udvikles gennem en styrket evalueringskultur og efterfølgende deling af vigtige fund fra praksis på tværs af huset. Det anbefales at fastholde og fortsætte arbejdet med at styrke personalets legekompeter, så de i højere grad understøtter og videreudvikler børnenes leg.

Juster pædagogisk praksis

Det anbefales at Børnehuset Moltkesvej sætter fokus på, hvordan der kan justeres i organiseringen af personalet, både under den frie leg og i overgange, for at skabe mindre ventetid og mere ro og nærvær, så det enkelte barn oplever at være meningsfuldt beskæftiget.

Det anbefales at øge tilgængeligheden af læringsmaterialer og arbejde med et mere inspirerende og inviterende miljø, både hvad angår ting at lege med, kigge på og tale om.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er:*Juster pædagogisk praksis***1. Konklusioner fra observationen**

I Børnehuset Moltkesvej anvendes et varieret sprogbrug med børnene. Der observeres flest samtaler, når der er få børn sammen, når der er et fælles tredje og når børnene er fordybet i noget. Der er bøger tilgængelige, der læses og ses eksempler på at børn selv finder bøger frem og viser interesse i at læse selv.

Særligt i børnehaven ses et rigt og nuanceret sprogbrug i samtaler med børnene, hvor der tages afsæt i børnenes interesser og oplevelser. Personalet benytter understøttende sproglige strategier i deres samspil med børnene. I vuggestuen kan anvendes et mere specifikt og nuanceret ordforråd, så børnene får flere muligheder for at udvide deres sproglige kompetencer, bl.a. en opmærksomhed på at fastholde kontakten med det enkelte barn, tage tempoet ud af samtalerne med børnene, og give dem tid til at svare. Der kan desuden være større opmærksomhed på at følge børnenes initiativer og bygge videre på dem.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Den pædagogiske leder understreger, at det kan ses i observationen, at personalets viden om sproglige strategier fra aktionslæringsforløbet "Børns tidlige sprog" er fastholdt, og at der er ca. 75% af medarbejderne i huset, der har deltaget i aktionslæringsforløbet Børns tidlige sprog. Medarbejdere udtrykker glæde over, at det ses i observationen, at der gøres et godt stykke arbejde og at de kan stå til ansvar for det pædagogiske arbejde der gøres i hverdagen.

Pædagogisk leder fortæller, at de tidligere arbejdede med børnene sproglige udvikling inde på stuerne, og nu er begyndt at supplere med sproggrupper, for at optimere børnenes udvikling. Sprogvejlederen deltager i hver sproggruppe og hjælper med at lave handleplan over hvert sprogforløb samt definere mål og metoder. Der er skabt en systematik ift. at anvende Før- Sprog 0-2 år i vuggestuen samt sprogvurdere børnene i børnehaven når børnene bliver tre år. Børn med DSA sprogvurderes ved 4 år og børn med sprogstøttebehov laves opfølgning på hvert halve år. Der er en fælles opmærksomhed at huske at sprogvurdere, også på tværs af dagtilbuddet.

Der beskrives desuden en prøvehandling med sproggrupper hver mandag, hvor børn med samme udfordringer, er sammensat på tværs af hele børnehaven.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at børnehaven med fordel kan fastholde det sproglige læringsmiljø, herunder brugen af sproglige strategier og understøttelsen af børn med dansk som andetsprog.

Juster pædagogisk praksis:

Det vurderes, at det sproglige læringsmiljø med fordel kan justeres, så børnene også i vuggestuen præsenteres for flere specifikke ord og begreber i rutiner og leg, der beriger og udvider sproget hos alle børn.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er:

Fasthold pædagogisk praksis

1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Forældresamarbejdet er ifølge ledelsen et vigtigt fokus i afdelingen. Både forældrerepræsentant, ledelse samt personale oplever det som givende og vigtigt, og der er opbakning og positive tilkendegivelser, når der afholdes sociale arrangementer.

Der afholdes møder ifm. opstart og løbende gennem barnets tid i hhv. vuggestue og børnehave. Her inddrages løbende viden om fx barnets sproglige udvikling fra bl.a. sprogvurderinger og Før-Sprog 0-2år. Når der er behov for ekstra møder, indkaldes forældre til dette og personalet udtrykker, at forældrene gerne vil have feedback og vejledning til, hvordan de kan arbejde med børnene udvikling. I vuggestuen anvendes READ, og det opleves, at sammenhængskraften er frugtbar.

Pædagogisk leder beskriver, at forældrerådet bl.a. bruges som sparringspartnere, ift. at få formidlet relevante informationer til forældrene. Forældrerepræsentanten uddyber, at pædagogisk leder er god til at bruge forældrerådet og at medarbejderne er meget imødekommende og anerkendende, hvis forældrene kommer med usikkerhed eller bekymring.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentanten beskriver, at de kan genkende det der står i rapporten, og hæfter sig ved at beskrivelserne er positive, og at det er et varmt og dejligt sted at være. Der udtrykkes tillid til personalet og ledelsen samt de pædagogiske valg personalet træffer. Forældrene værdsætter personalets tydelige kommunikation, og det giver dem en større indsigt i vigtigheden af krav og forventninger, når personalet kommunikerer direkte. Det er en stor hjælp for alle forældre, at personalet forstår at "klæde dem på" – både ved opstart, men også løbende.

Medarbejderne oplever god gensidig respekt mellem forældre og personale, hvilket gør svære samtaler nemmere at tage. Der udtrykkes en respekt for, at dem der kender børnene bedst, er forældrene. Pædagogisk leder beskriver en vigtig opgave i at give personalet tid til forberedelse, så faglige overvejelser kan drøftes med kolleger inden en samtale med forældre. Ex. at indsamle data der kan være med til at konkretisere dialogen med forældrene. Det er væsentligt at være ærlig når noget er svært, hvilket gør det vigtigt, at være nysgerrig sammen med forældrene.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes, at Moltkesvej bør *fastholde* deres engagerede forældreråd og øvrige samarbejde med forældrene om børnene og fællesskabet i dagtilbuddet.

Det anbefales, at dagtilbuddet fortsat er optaget af, hvordan forældre kan inddrages løbende, og hvordan forældrene kan få forståelse for- og bakke op om den daglige pædagogiske samling på stuen.

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.