

## Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	<b>DII Børnehuset Fredensvang</b> Vidtskuevej 27, 8260 Viby J.
Dagtilbuddets navn	<b>Viby-Rosenvang</b>
Titel på deltagere på mødet	<b>Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagog Pædagog Pædagog Forældrerepræsentant Pædagogisk leder (observatør) Dagtilbudskonsulent</b>
Dato for tilsynsmødet	<b>30. april 2024</b>

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten .....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer .....	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner .....	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde.....	7
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	9
Ramme for det uvildige tilsyn .....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

## Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

### Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

Tilsynet med den pædagogiske kvalitet i DII Børnehuset Fredensvang vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at *justere* praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### **Børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare eller udsatte positioner: juster praksis**

Gennemgående i dialogen bliver det tydeligt, at afdelingen er ved at finde ind i en ny rytme efter stor udskiftning i medarbejdergruppen, hvilket naturligt kalder på gentænkning og at finde ind i en ny normal. Det er vigtigt at omstillingen bliver med den konkrete børnegruppe og deres behov for øje, så målet hele tiden er at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene. På baggrund af data vurderes det, at praksis overordnet kalder på *justeringer*:

- Justere i organiseringen af aktiviteter herunder balanceringen af voksenstyret <børneinitieret så målet er at skabe deltagelsesmuligheder for børnene, og at der er rum for differentieret deltagelse. I den forbindelse give mere slip på regler og skemaer og sætte legen mere fri ved at lade børneperspektivet gå forrest understøttet af vejledning og positive anvisninger.
- Justere i praksis omkring leg og legedeltagelse, så indgangsvinklen for medarbejderens deltagelse i legen og børnefællesskabet altid bliver at være understøttende, berigende og nysgerrig.
- Ledelsesmæssigt sikre sig, at medarbejderne i samspil med alle børn oplever at have de nødvendige (special)pædagogiske værktøjer, der skal til for at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der tilgodeser alle børn og deres behov.

#### **Sprogligt læringsmiljø: juster praksis**

Det anbefales at afdelingen *justerer* i arbejdet med de sproglige læringsmiljøer, så alle børn i højere grad opmuntres til at bruge sproget med afsæt i barnet eller børnegruppens sproglige udviklingstrin. Dette med afsæt i de kendte metodikker og sproglige strategier, som afdelingen i forvejen benytter og kender til, og ud fra en organisering i mindre børnegrupper, så alle børn nemmere kommer i understøttende samspil.

#### **Forældresamarbejde: fasthold praksis**

Det anbefales at afdelingen *fastholder* det gode og konstruktive forældresamarbejde præget af gensidig åbenhed og ærlighed, hvor forældrene inddrages i alle processer og bidrager med deres perspektiver.

## Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

### Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

**Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis***

#### 1. Konklusioner fra observationen

**Vuggestue:** Under observationen ses et personale, som er tæt på børnene og som cirkulerer efter hvor børnene leger og viser interesse for børnenes leg. Personalet påpeger positiv social interaktion mellem børnene. Der observeres et personale som viser munterhed sammen med børnene og er opmærksom på og modtagelige for børnenes forsøg på at initiere fysisk kontakt. Når børnene gør noget uhensigtsmæssigt, forklarer personalet med enkelte begreber årsagen til at de ikke tillader adfærden. Det observeres, at personalet sætter ord på barnets intentioner og følelser, men det opleves ikke at personalet italesætter børnenes følelser og intentioner over for hinanden. Der observeres overgange, hvor personalet formår at have øje for børnenes individuelle behov, og et personale som er forberedt på næste aktivitet. Der forekommer fri leg og børnene har mulighed for at tilgå legematerialer. Der observeres flere aktiviteter hvor tidsplanen eller indholdet ikke opfylder behovet hos børnene bl.a. ifm. fælles samling.

**Børnehave:** Der opleves hovedsageligt en afslappet og behagelig atmosfære i gruppen. Børnene virker til at være opmærksomme på reglerne i gruppen og følger dem med rimelige mængder af kontrol fra personalet. Hovedparten af interaktionerne mellem børnene er positive med få konflikter. Der observeres kun positiv fysisk kontakt, og personalet forklarer hvorfor de ikke kan tillade specifik adfærd. Der observeres ingen fri leg, da børnene det meste af tiden er i personalestyrede grupper. Det observeres, at personalet af og til blander sig i børnenes leg på en uhensigtsmæssig måde, så legen går i opløsning. Indholdet i gruppeaktiviteterne er noget der interesserer hovedparten af børnene, samt er på et niveau hvor alle børn kan være med. Personalet er positive overfor børn som har problemer med at deltage og minder dem blot om at være med, samt der observeres tiltag for at imødekomme børn i deres individuelle behov. Der ses flere tilfælde hvor personalet ikke er forberedt på det næste i tidsplanen. Der ses et personale som sørger for tilstrækkelig vejledning efter behov ved overgange, men børn oplever i flere tilfælde at vente unødigt længe.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Deltagerne på tilsynsmødet genkender observationsdata og giver udtryk for, at det afspejler hverdagen, som den ser ud lige nu. Det bliver italesat, at der har været meget stor udskiftning i medarbejdergruppen i det forgangne år, som gennemgribende har påvirket institutionen både ift. organisering, kultur og relationer. Der er blevet ansat nye medarbejdere, og der er en oplevelse af, at børnene særligt i børnehaver lige nu er ved at lære de nye voksne at kende, og derfor har en tendens til at være grænsesøgende.

Forældre spørger ind til de forandringerne og hvad det fordrer ift. at skabe ejerskab hos nye medarbejdere. Ledelsen påpeger balancen i at bevare noget, så der er en kultur at læne sig ind i, og samtidig give ansvar fri til de nyankomne, så de får ejerskab. Ledelsen uddyber, at fokus i personalegruppen lige nu er følgeskab- lederskab, og hvordan man som voksen får sat en ramme med sin energi og tilstedevær, som børnene kobler sig på.

Personalet hæfter sig ved fællessamlingen og de observationer, der er gjort i den forbindelse. De italesætter værdien i at være fælles velvidende, at for de små vuggestuebørn, så er baren sat højt i indholdet af aktiviteten. De fortæller, at det at kunne sidde og iagttage er en pædagogisk bagdør, hvor man kan deltage perifært. Vi drøfter tilbud om alternative aktiviteter og personalet fortæller, at det er afprøvet at børnene i stedet kan gå på legepladsen. Personalet fortæller også at fællessamlingen har fungeret bedre tidligere og at der lige nu er en tendens til at flere børn zapper ud.

Personalet italesætter, at de i børnehaven har været optaget af at lære børnene at lege. Fokus har på hvordan man kan være med til at skabe børnefællesskaber, og hvordan legen opbygges konstruktivt. Tidligere har der været en tendens til at legen hurtigt blev destruktiv ved at behandle legetøjet uhensigtsmæssigt. Personalet erkender, at der skal være en balancering af at legen ikke går i opløsning ved, at der henstilles til at behandle legetøjet mere hensigtsmæssigt. Der har også været drøftelser på personalemøde omkring fri leg og det er et fortsat fokus ift. hvordan man som medarbejder understøtter og deltager i legen. Pt. er der skemalagt fri leg i børnehaven.

Personalet fortæller at de arbejder med at skabe deltagelsesmuligheder ved at imødekomme det enkelte barns behov. Et barn har fx brug for særlig rolle, andre forberedelse og pauser. Personalet fortæller i den forbindelse en oplevet stigning af børn med særlige behov, hvor de kan blive udfordret på, hvad de har i deres pædagogiske værktøjskasse. Det bliver understreget af udskiftningen af medarbejdere, hvor mange opgaver lander hos de kendte pædagoger, som har relationen til børnene.

I den daglige organisering prioriteres små grupper for at sikre at alle kommer i tæt relation og samspil. Der arbejdes med legegrupper, som fx tager udgangspunkt i nærmeste udviklingszone eller fælles interesser. Personalet fortæller at børneperspektivet inddrages ved fx at skabe alternative aktiviteter, at aktiviteter udvælges og skabes med afsæt i børnenes interesser/initiativer, og at man generelt har en anerkendende tilgang til børns adfærd og i den forbindelse gør brug af anvisninger.

Forælder udtrykker at være overrasket over, at der i data bliver påpeget at være en del regler, da en italesat værdi i afdelingen ellers er, at der er ikke-regel politik. I den forbindelse påpeger ledelsen også, at man kunne være undersøgende på, hvad der mon ville ske, hvis vi gav lidt mere slip på strukturen og reglerne.

Personalet fortæller om deres evalueringskultur, hvor de arbejder ud fra progressionsmodellen. Det bliver tydeligt, at personalet er vant til at arbejde evaluerende og datainformeret. Der ytres ønske om at genstarte den mere systematiske og skriftlige dokumentation på spisegruppemøder.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Gennemgående i dialogen bliver det tydeligt, at afdelingen er ved at finde ind i en ny rytme efter stor udskiftning i medarbejdergruppen, hvilket naturligt kalder på gentænkning. Dog er det vigtigt at omstillingen stadig bliver med den konkrete børnegruppe og deres behov for øje, så målet hele tiden er at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene samtidig med at det harmonerer med en god arbejdsplads. På baggrund af data vurderes det, at praksis overordnet kalder på *justeringer*:

- Justere i organiseringen af aktiviteter og balanceringen af voksenstyret <børneinitieret så det har børnenes deltagelsesmuligheder for øje, og at der er rum for differentieret deltagelse. I den

forbindelse give mere slip på regler og skemaer og sætte legen mere fri ved at lade børneperspektivet gå forrest understøttet af vejledning og positive anvisninger.

- Justere i praksis omkring leg og legedeltagelse, så indgangsvinklen for medarbejderens deltagelse i legen og børnefællesskabet altid bliver at være understøttende, berigende og nysgerrig.
- Ledelsesmæssigt sikre sig, at medarbejderne i samspil med alle børn oplever at have de nødvendige (special)pædagogiske værktøjer, der skal til for at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der tilgodeser alle børn og deres behov.

## Det sproglige læringsmiljø

### Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er *juster pædagogisk praksis*

#### 1. Konklusioner fra observationen

**Vuggestue:** Der ses et sprogmiljø, hvor personalet har hyppige behagelige samtaler med alle børn i både leg og rutiner. Der er tilgængelige bøger, som bruges formelt og uformelt. Personalet opfordrer børnene til aktivt at være involveret i brugen af bøgerne. Børnene tilbydes dialogisk læsning som aktivitet, hvor personalet griber det børnene er optaget af. Personalet taler med børnene om konkrete og tidligere oplevelser, og bruger beskrivende ord. Personalet laver åbenlyse sammenligninger og påpeger kontraster, for at hjælpe børnene med at forstå ord. Der høres mange passende spørgsmål under hele observationen. Det observeres at personalet i få tilfælde sætter ord på genstande, som børnene bruger ofte og gentager disse.

**Børnehave:** Det observeres, at personalet benytter ord, der beskriver ting, steder og handlinger og stiller børnene åbne spørgsmål, selvom det ikke er gennemgående. Der observeres tilfælde hvor personalet taler med børnene om hjem, familie eller aktiviteter uden for børnehaven. Der observeres tilfælde hvor børnene ikke bliver forstået, eller ikke bliver hørt. Det observeres at nogle børn tilbydes og inviteres til flere samtaler end andre. Bøger er tilgængelige for børnene når de er i fællesrummet og bogtid er en aktivitet, der kan tilvælges. Der bliver læst bøger for børnene to gange under observationen.

#### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Ledelsen fortæller at den tidligere sprogvejleder ikke længere er ansat. Tidligere var praksis, at det var sprogvejlederen, der gennemførte sprogvurderingerne. Fremadrettet ønsker afdelingen, at det er kontaktpædagogen der laver vurderingen for nemmere at kunne omsætte data. Der er desuden kørt en pædagog i stilling til at skulle efteruddannes til sprogvejleder.

Personalet fortæller at de arbejder med at fordele børnene i mindre grupper for at imødekomme at komme omkring alle børn og sikre dialog. I vuggestuen arbejder man også ugentligt med sproggrupper, hvor der er fokuseret opmærksomhed på den sproglige udvikling. Ift. børn med dansk som andetsprog arbejder afdelingen med dialogisk læsning, sprogbad og visuel understøttelse. Personalet italesætter at de små grupper og når man er 1:1 muliggør, at der laves et yderligere fokus med at understøtte det enkelte barn specifikt. Det italesættes også, at man har en opmærksomhed på de før-sproglige kompetencer.

Afdelingen har været en del af *Børns tidlige sprog* og bruger fortsat strategierne. Der er flere steder opsat visuelle reminders. Det hjælper også særligt medhjælperne ift. håndgribelige udsagn og vendinger, som kan optimere børnenes sproglige udbytte.

### 3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Det vurderes at afdelingen arbejder godt med at skabe sproglige læringsmiljøer, hvor der tages afsæt i data og gøres brug af forskellige sproglige strategier og metodikker. Det anbefales at *justere* den pædagogiske praksis ved at:

- Sikre at alle børn kontinuerligt tilbydes dialog og samspil, som tager udgangspunkt i deres sproglige udviklingstrin.
- Udbrede det gode sproglige læringsmiljø, som særligt observeres i vuggestuen, til at gælde hele huset. I den forbindelse kan de sproglige strategier fra BTS genbesøges og øvebaner kan genoptages.

## Forældresamarbejde

<b>Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er <i>fasthold pædagogisk praksis</i></b>
--

### 1. På hvilke måder arbejdes der med forældresamarbejdet i afdelingen? Her refereres til afdelingens input på tilsynsmødet, data fra læreplanen samt opsamling på hidtidige tilsyn mv.

Af dagtilbuddets læreplan fremgår det, at når barnet starter i Viby-Rosenvang Dagtilbud, bliver både barnet og familien en vigtig del af et større, forpligtende fællesskab. Et fællesskab der er afhængigt af et godt, tillidsfuldt og forventningsafstemt samarbejde. Det beskrives også, at dagtilbuddet stiller sig til rådighed for vejledning og sparring, og at det er pædagogens rolle at være opsøgende og rammesættende i samarbejdet. Det beskrives, at dagtilbuddet tager initiativ til formelle samtaler, som forældrene løbende, systematisk og ved behov inviteres til. I den daglige og mere uformelle kontakt om barnet indgår vejledning og sparring som en naturlig del.

### 2. Hovedpointer fra dialog/refleksion

Forældrerepræsentant fortæller, at det er positivt at have sit barn i afdelingen og at der er et godt samarbejde. Man er velinformeret og der er en ærlig dialog. Ifm. udskiftning i medarbejdergruppen har forældre også oplevet transparens – der blev fx indkaldt til forældremøde herom og forældreråd har også været en del af ansættelsesudvalg. Oplevelsen fra personalet er også gensidig tryghed i samarbejdet.

Tematikken omkring ikke-regel politik har været drøftet i forældrerådet med positivt fortegn – det opleves som en fælles tilgang, som man kan lade sig inspirere af hjemme og dermed en styrkelse i forældreskabet.

Der afholdes systematisk møder ifm. opstart og overgange, og derudover er der altid mulighed for møde ved behov. Ved overgange deltager både afgivende og modtagende pædagog. AULA bruges til løbende

information og indblik med kontinuerlige nyhedsbreve. Der afholdes forældremøder for alle forældre to gange årligt og derudover er der uformelle arrangementer.

Ifm. med den store udskiftning af medarbejdere drøftes forældresamarbejdet for nye medarbejdere, og hvordan ledelsen understøtter det. Her fortæller pædagogisk leder, at vedkommende altid deltager de første gange ifm. forældremøder for at kunne give feedback og støtte medarbejderen.

### **3. Vurdering og anbefalinger på tiltag**

Det anbefales at afdelingen *fastholder* det gode forældresamarbejde samt samskabelsen med forældrerådet. Fortsæt den transparente og ærlige samarbejdsform, hvor forældregruppens perspektiver og opbakning bydes ind, og hav fortsat ledelsen tæt på i forældrekontakten, så nye medarbejdere føler sig tilstrækkeligt understøttet.



## Bilag 1

### Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

#### Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

#### Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

##### *Fasthold pædagogisk praksis:*

*Fasthold pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

##### *Juster pædagogisk praksis:*

*Juster pædagogisk praksis* betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

#### Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

## Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

### **Uanmeldte observationer**

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

### **Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde**

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

### **Det anmeldte tilsynsmøde**

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

### **Øvrige data**

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

### **Tilsynsrapporten**

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

### **Skærpet tilsyn**

#### *Bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

#### *Alvorlig bekymring*

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.