

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Grundtvigsvej Grundtvigsvej 26 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Viby-Rosenvang Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk personale fra børnehave og vuggestue. To forældrerådsrepræsentanter Tilsynsførende dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge.
Dato for tilsynsmødet	Den 26. maj 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster praksis**

Den samlede vurdering tager afsæt i to uanmeldte observationer af praksis og af drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporten, suppleret med øvrige data, bl.a. opfølgninger fra seneste tilsyn, samt data fra LIS og *Hjernen og Hjertet*.

Vurderingen lægger især vægt på følgende: Observationer viser, at børn mødes venligt og tålmodigt. Personalet følger børns initiativer. Dagen fremstår struktureret med mulighed for leg, og der tilbydes aktiviteter som personalet igangsætter. Der ses nogle variationer i kvaliteten på flere områder, bl.a. sproglig understøttelse og interaktioner mellem barn og voksen. Tilgængeligheden af materialer til leg og læring kan også styrkes. Organiseringerne virker understøttende men kan i højere grad tilgodese *alle* børns behov, f.eks. ift. søvn. og understøttelse af leg. Der ses nogle eksempler på, at ikke alle børn mødes af passende rammer og forventninger.

Dialogen på tilsynsmødet giver indtryk af, at afdelingen arbejder med pædagogisk praksis med afsæt i børnenes behov. Personale og ledelse reflekterer over udviklingspotentialer med afsæt i data. Siden sidste tilsyn har afdelingen arbejdet med at skabe og fastholde nogle markante strukturelle ændringer, hvilket fra flere sider opleves at have skabt en anden ro i børnegruppen og en tydeligere retning for samarbejdet om børnene. Afdelingen har fastholdt en god udvikling af praksis siden sidste tilsyn på en række vigtige områder, til gavn for børnene. Der er fortsat ting at arbejde med, da kvaliteten på nogle punkter varierer noget. Dialogen afspejler, at afdelingen arbejder med afsæt i fælles faglige referencerammer og har fået etableret en systematik og fora til at medarbejderne reflekterer over praksis med afsæt i data. Forældresamarbejdet betegnes velfungerende og differentieret.

Anbefalinger til tiltag:

- Styrk organisering af personale og børn forbindelse med børns frie leg, så alle børns deltagelse understøttes i legetid. Faciliter samspil *mellem* børn og hjælp dem mere med at få øje på hinanden.
- Styrk børns tilgængelighed til et bredere vifte af materialer til leg og læring, særligt uderummet og indret flere inviterende og tydeligt kodede legeområder. Herunder også ift. grovmotorisk leg.
- Sæt fokus på at skabe flere udvidende samtaler med alle børn. Styrk personalets fælles kompetencer ift. at invitere til samtale og holde samtaler i gang, også med de yngre og mindre verbale børn. Frem bevidstheden konkrete strategier og om hvad der danner grundlag for lange samtaler fra børneperspektiv.
- Arbejde videre med ideerne til hvordan tilrettelæggelse af dagens rytme og tidsplan kan være mere fleksibel og differentieret ift. de enkelte børns behov f.eks. mad, søvn, bevægelse/variation.

Juster pædagogisk praksis betyder: Tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

På tværs af vuggestue og børnehave ses det, at børn mødes på en venlig, rolig og tålmodig måde. Det fungerer rigtig godt, at børnene deles i mindre grupper og personalet fordeler sig blandt børnene. Der er god tid til leg og personalet ses indgå i samspil med børn i legetid. Overgange går normalt glat og der er ikke meget ventetid for børnene.

Opmærksomheder: Samtaler med børn er ujævnt fordelt, dvs. nogle får mere samtale end andre, og der kan være en styrket opmærksomhed på børnenes nonverbale kommunikation ift. vuggestuebørnene. Det varierer på tværs af personalet i hvilken grad børnene understøttes af strategier som inviterer børnene til dialog, f.eks. åbne spørgsmål med afsæt i det, børnene er optaget af. Der tilbydes aktiviteter men der er få invitationer til at børn deltager i energisk, grovmotorisk leg, og der mangler nogle mere varierede grovmotoriske redskaber især til den yngste børnegruppe. Tilgængelighed af materialer til leg og læring er ikke bred og varieret og kan derfor styrkes.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerkredsen genkender generelt de perspektiver på praksis, som observationsrapporterne giver. Dagtilbudsledelsen hæfter sig positivt ved fremgang på flere parametre, som afdelingen har arbejdet fokuseret med at udvikle i perioden siden sidste tilsyn: Personalets positive samspil med børnene, en tydeligere struktur og organisering i små grupper. Overgange, som går smidigere og er forberedte. Deltagerkredsen genkender overordnet behov for at udvikle på de elementer som udpeges i det observerede. Afdelingen gør sig overvejelser ift. det observerede, kan redegøre for pædagogiske intentioner med praksis og deler desuden forskellige konkrete ideer til, hvordan de ser man kunne arbejde videre med at løfte kvaliteten.

Leg og legens betydning, personalets understøttelse og tilgængelighed: Vi drøfter udemiljøerne som legemiljø, dels i forhold til hvordan man kan understøtte i aktiv, grovmotorisk leg og gøre en bredere variation af materialer tilgængelige for at understøtte børns leg og læring generelt. Det ser ud til at fungere godt, når personalet stiller noget til rådighed og engagerer sig med børnene, går ved siden af og foran. Afdelingen reflekterer over, hvordan der kan arbejdes videre med afsæt i det, som fungerer godt. Bl.a. peges på at det giver mening at arbejde videre med personalets roller rundt om børnenes frie leg, så personalet kommer tættere på børnene og har en dybere forståelse af rollerne (flyver og fordybelsesvoksen, f.eks.) og de bliver mere flydende og dynamiske og understøtter alle børns leg godt. F.eks. også et tydeligere fokus på hvad det er der tilbydes, og på at skabe variation. Eks. med afsæt i "legestjernen" og begreber fra legekaptajn kursus. At få mere bevægelsesleg ind dagligt.

Alle børns deltagelsesmuligheder: Vi drøfter muligheder ift. at styrke børnenes sproglige deltagelsesmuligheder i forhold til især flere (og længere) barn-voksen samtaler med afsæt i børnenes perspektiver og brug af mere inviterende strategier/metoder. Vi berører betydningen af hvordan personalet placerer sig i forhold til børnene og viser man er tilgængelig. Der tales ind i, at kompetencer fra forløbet *Børns tidlige sprog* med fordel vil kunne genopdyrkes, ift. at hele personalegruppen har en mere bevidst, fælles tilgang.

Afdelingen omkring vuggestue er optaget af hvordan man kan få rutinerne og børnenes behov og rytme flettet endnu bedre sammen, f.eks. imødekomme de helt små børn mere individualiseret ift. behov for mad/søvn. Afdelingen vil afprøve nogle tiltag ift. formiddagens program, så det bliver mere differentieret. En stue afprøver at have et bord med de ældste børn samlet, ift. hvad det kan give, frem for at blande aldre ved bordene. Der er et ønske om at afprøve en ny struktur som skal understøtte at børnene bliver mere fordybede, hvor der startes og slutes fælles men i øvrigt mulighed for flere forskellige erfaringer med afsæt i forskellige tilgængelige materialer.

Samarbejde om en fælles retning, evalueringskultur: Dialogen tegner et billede af at der er systemer for at tale om og reflektere over praksis og der gives eksempler på samarbejdet. Der arbejdes med fælles planlægning og aktivitetsplaner. Der inddrages data bl.a. fra observationer af praksis, video. Der arbejdes med strukturerede stuemøder, fælles møder med fokus på videndeling i huset og evaluering på tværs. Der er god erfaring med styrede refleksionsprocesser. Dagtilbudsvist samles de faglige fyrtårne med fokus på det at arbejde med data. Afdelingens arbejde med at følge op på de obligatoriske sprogvurderinger er blevet mere systematisk efter en ny organisering af opgaven hvor det er mere spredt ud i medarbejdergruppen. Samarbejdet om opgaven er blevet bedre og opleves lettere omsætteligt til pædagogik.

Forældresamarbejdet i afdelingen beskrives positivt. Det fremgår af drøftelserne at forældre viser tillid og tryghed i at aflevere sit barn. Afdelingen arbejder med blik for at differentiere ift. behov hos den enkelte familie og tager samtidig fælles temaer op, som er relevant for alle, f.eks. søvn og den gode aflevering. Forældrerepræsentanterne oplever et godt informationsniveau ift. afdelingens tilgange og arbejdsmåder, samt at der ses en god retning for personalet.