

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Tumblehuset, observatorievejen 1A, Aarhus
Dagtilbuddets navn	Dagtilbuddet Viby-Rosenvang
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger fra børnehaven 3 pædagoger fra vuggestuen 1 fagligt fyrtårn 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	29. April 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; ændr pædagogisk praksis

Kvalitetsvurderingen afspejler, at der under observationerne er konstateret en varierende pædagogisk kvalitet i afdelingen. Der ses perioder med tilfredsstillende kvalitet, særligt i vuggestuen, mens der ses variation i kvaliteten i børnehaven. Samtidig skal det ses i lyset af, at Tumblehuset over en periode har været præget af gentagne lederskift samt udskiftning og omrokering i personalegruppen.

Vurderingen tager desuden afsæt i, at det ikke i tilstrækkelig grad er lykkedes at implementere tidligere anbefalinger vedrørende det sproglige læringsmiljø, herunder kompetenceudvikling af personalet og styrkelse af dialogen mellem børn og voksne. Observationsmaterialet peger derudover på udfordringer i forhold til personalets positionering og organisering i praksis, særligt under den frie leg.

Tilsynet vurderer på baggrund af dialogen på tilsynsmødet, at der er behov for fortsat at arbejde med flere faglige drøftelser med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne. Processen er påbegyndt, men der er behov for yderligere fokus, så medarbejdere og ledelse får et styrket fagligt ståsted med tydelige rammer og en fælles retning for det pædagogiske arbejde.

Anbefalinger til tiltag:

- Det anbefales at prioritere løbende faglige drøftelser med afsæt i det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, for at sikre fælles forståelse og en samlet retning for praksis.
- Det anbefales at styrke og systematisere arbejdet med det sproglige læringsmiljø med fokus på kvalitative dialoger, flere turtagninger og en fælles tilgang til sproglig rollemodellering.
- Det anbefales at arbejde med tydeligere struktur, rollefordeling og voksenpositionering, så alle børn mødes med tilstrækkelig støtte, overblik og pædagogisk retning.
- Tilsynet peger på, at ledelsen skal etablere en systematisk evalueringskultur med brug af data, hvor personalet løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring og dannelse.

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan, og der findes væsentlige mangler i den pædagogiske praksis for en stor del af børnenes muligheder for trivsel og udvikling. Afdelingen skal arbejde gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne for at imødekomme og fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber. Når tilsynet vurderer 'ændr pædagogisk praksis', er anbefalingerne nødvendige at arbejde med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen, så hele børnegruppens trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder imødekommes.

Hovedpointer fra observation

Observationen i vuggestuen viser et læringsmiljø af overordnet tilstrækkelig kvalitet med gode rammer for fri leg, selvbestemmelse og positive 1:1-interaktioner, især i læsesituationer og plejerutiner. Personalet understøtter børnenes tryghed, selvhjulpenhed og sproglige udvikling gennem dialogisk læsning og inddragelse i hverdagsrutiner. Samtidig peger observationen på udfordringer med uro under fri leg, forskellig sproglig tilgang og manglende tilpasning til børnenes behov for grovmotorisk udfoldelse. Der mangler variation i læringsaktiviteter inden for bl.a. grovmotorik, natur/science og matematik.

Observationen i børnehaven viser et læringsmiljø af overordnet tilstrækkelig kvalitet med gode fysiske rammer, mange legematerialer og mulighed for fri leg. Personalet er ofte i børnehøjde, deltagende og skaber positive relationer gennem leg, samtaler og omsorg. Samtidig peger observationen på behov for en tydeligere rollefordeling og mere nærværende voksenpositionering, så alle børn får tilstrækkelig støtte og sproglig interaktion – især i leg, overgange og rutiner. Der ses varierende kvalitet i den sproglige tilgang samt brug af rettesættelser og for høje forventninger til børnenes kunnen.

Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Deltagerne i tilsynsmødet kan i nogen grad genkende de forhold, der er beskrevet i observationsmaterialet. På mødet drøftes det, at institutionen aktuelt er præget af nye teams, nye medarbejdere og ny ledelse. Der redegøres for, at børnegruppen i en periode har været urolig, hvilket har affødt et fokus på at skabe mere ro og struktur. Arbejdet beskrives som en løbende justering, hvor voksenpositionering er central og hvor aktiviteter tilrettelægges med henblik på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn. Det sproglige læringsmiljø, særligt i børnehaven, drøftes som et område, hvor der aktuelt arbejdes individuelt med forskellige tilgange, men uden en fælles, struktureret tilgang siden sidste tilsyn. I forlængelse fremhæver ledelsen behovet for fælles handlingsstrategier samt et styrket fælles børnesyn og værdisæt i samarbejdskulturen.

Forældrerepræsentanten kan genkende beskrivelserne fra observationsmaterialet og fremhæver uro, særligt i toilet-, gang- og garderobeområder. Der peges også på enkelte oplevelser af verbale rettesættelser i kravsituationer. Forældredrøftelserne har primært haft fokus på de fysiske rammer i læringsmiljøet og deres oplevelse af en positiv udvikling i huset. Gangen drøftes specifikt som et område, der både kan skabe uro, særligt i morgensituationer, og samtidig rummer potentiale for grovmotorisk aktivitet. Der orienteres om kommende ændringer i indretning og materialer, ligesom der arbejdes med at begrænse brugen af gangen, ved i højere grad at benytte stuerne.

Personalet påpeger, at det arbejde, de tidligere har iværksat med organisering, ikke tydeligt træder frem på observationsdagen og fremhæver at der denne dag var opstart på ny organisering med overgangsgrupper. Der redegøres for en episode, hvor børn under observationen var uden opsyn i en længere periode, hvilket efterfølgende har ført til justeringer med en fast funktion i toiletområdet. Det drøftes desuden, at praksis løbende reflekteres over og justeres i hverdagen samt på stuemøder og tovholdermøder. Samtidig fremhæves det som positivt, at 1:1-interaktioner og brug af bøger tydeligt fremgår af observationsdata.

Spisesituationer drøftes som et område med forskellig praksis. Der redegøres for afvejninger mellem nærvær ved bordet og det praktiske opsyn. Endelig fremhæver forældrerepræsentanten, at samarbejdet med forældrene opleves som imødekommende og kompetent, samtidig med at der efterspørges flere individuelle møder mellem forældre og personale.