



Drøftelse af resultat af det uvildige tilsyn
Viby-Rosenvang Dagtilbud
4. juni 2024

Formål med mødet/punktet

Samarbejdet mellem dagtilbud og forældre er beskrevet i dagtilbudsloven. Det er et af elementer i det pædagogiske grundlag.

Som medlemmer af forældreråd og dagtilbudsbestyrelse repræsenterer I forældrenes stemme i arbejdet med at skabe de bedste rammer for forældresamarbejdet og et godt børneliv i dagtilbudsafdelingerne. I er en vigtig medspiller i arbejdet med kvalitetsudviklingen i dagtilbuddene, og i arbejdet med at skabe et godt fællesskab mellem medarbejdere, forældre og børn



Styrelsesvedtægten om dagtilbudsbestyrelsens rolle i tilsynet

10. at føre tilsyn med dagtilbuddet ved at kunne drøfte ethvert spørgsmål vedrørende dagtilbuddets virksomhed, herunder

10a. at blive orienteret om dagtilbuddets samlede tilsynsresultater hvert 2. år

10b. at udarbejde en kommentar til tilsynet

10c. at blive orienteret og udarbejde en kommentar til handleplanen ved alvorlig bekymring under et skærpet tilsyn




Dagsorden

1. Baggrund og ramme for tilsynet
2. Resultat af tilsynet på tværs af dagtilbuddet
3. Spørgsmål til drøftelse i dagtilbudsbestyrelsen



Baggrund og rammen for det uvildige tilsyn

Uvildige tilsyn med kvalitet dagtilbud i et børneperspektiv

A young child with large blue eyes is looking up from a play structure. The child is wearing a yellow top. The background is a light-colored wall with a decorative border.

Ny lovgivning fra 1. januar 2022 med formål om at

Styrke kvaliteten i tilsynet med det pædagogiske indhold i alle dagtilbud i hele landet.

Fokus på kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og på betingelserne for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet skal medvirke til at styrke den professionelle dømmekraft i det løbende arbejde med kvaliteten i dagtilbuddene

Tilsynet må ikke være et skrivebordstilsyn.
Tilsynet skal føres med det levede børneliv.

Uvildighed – centralt begreb i lovgivningen

§ 5 a., stk. 3.

”Kommunen skal sikre uvildighed i tilsynet”.

Med uvildighed forstås, at tilsynet med dagtilbud skal tilrettelægges og udføres på en måde, som understøtter, at den tilsynsførende i videst mulig omfang er upartisk og kan forholde sig neutral i forhold til det dagtilbud, som den tilsynsførende skal vurdere.

Kommunalbestyrelsen vil kunne sikre uvildighed i tilsynet ved, at tilsynet føres på et tydeligt grundlag.

Hermed forstås, at tilsynet f.eks. føres på baggrund af en systematisk og ensartet tilsynsmetode, som sikrer, at den tilsynsførende vurderer kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer i de enkelte dagtilbud på en ensartet og på en på forhånd defineret og fast besluttet måde.

Observationer et element i det uvildige tilsyn

§ 5a. Stk. 5 i Dagtilbudsloven:

”Kommunen skal som led i tilsynsbesøget foretage observationer i dagtilbuddet”

”Med observationer menes strukturerede tilgange og metoder til at observere, der giver den tilsynsførende mulighed for med egne øjne at opleve den praksis, der blandt andet beskrives i dialogen med personalet”
(Observationer i tilsyn, BUVM og EVA 2022)

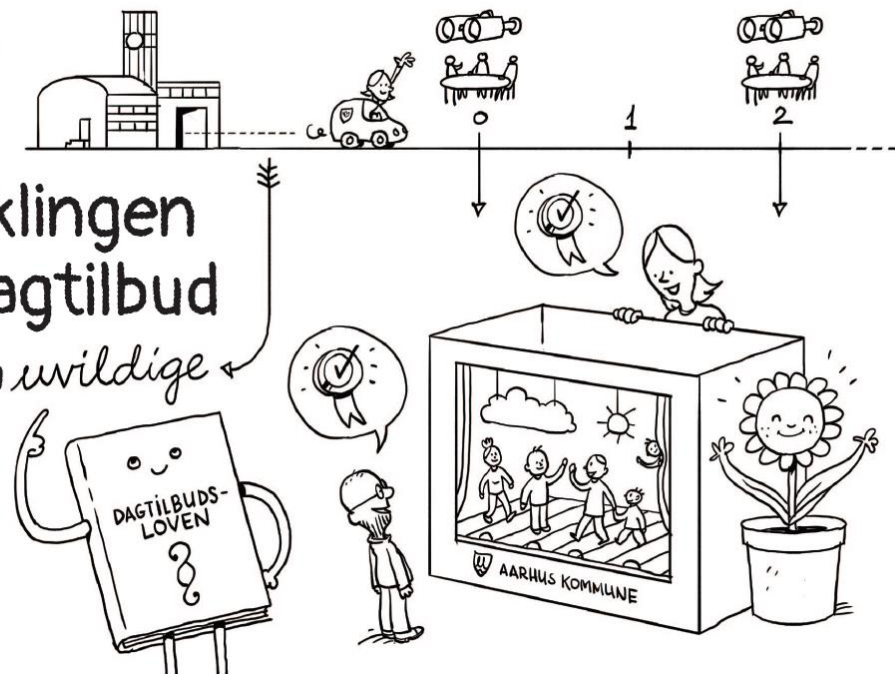


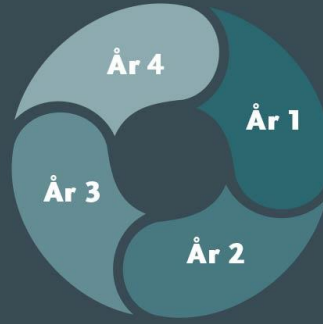


[En lille film om uvildige tilsyn
med det gode børneliv i Aarhus
kommune](#)

Alle spiller
en vigtig
rolle i udviklingen
af vores dagtilbud

En lille film om *uvildige*
tilsyn med det
gode børneliv
i Aarhus
Kommune





Eksempel på 2-årig kadence for det uvildige tilsyn i en afdeling

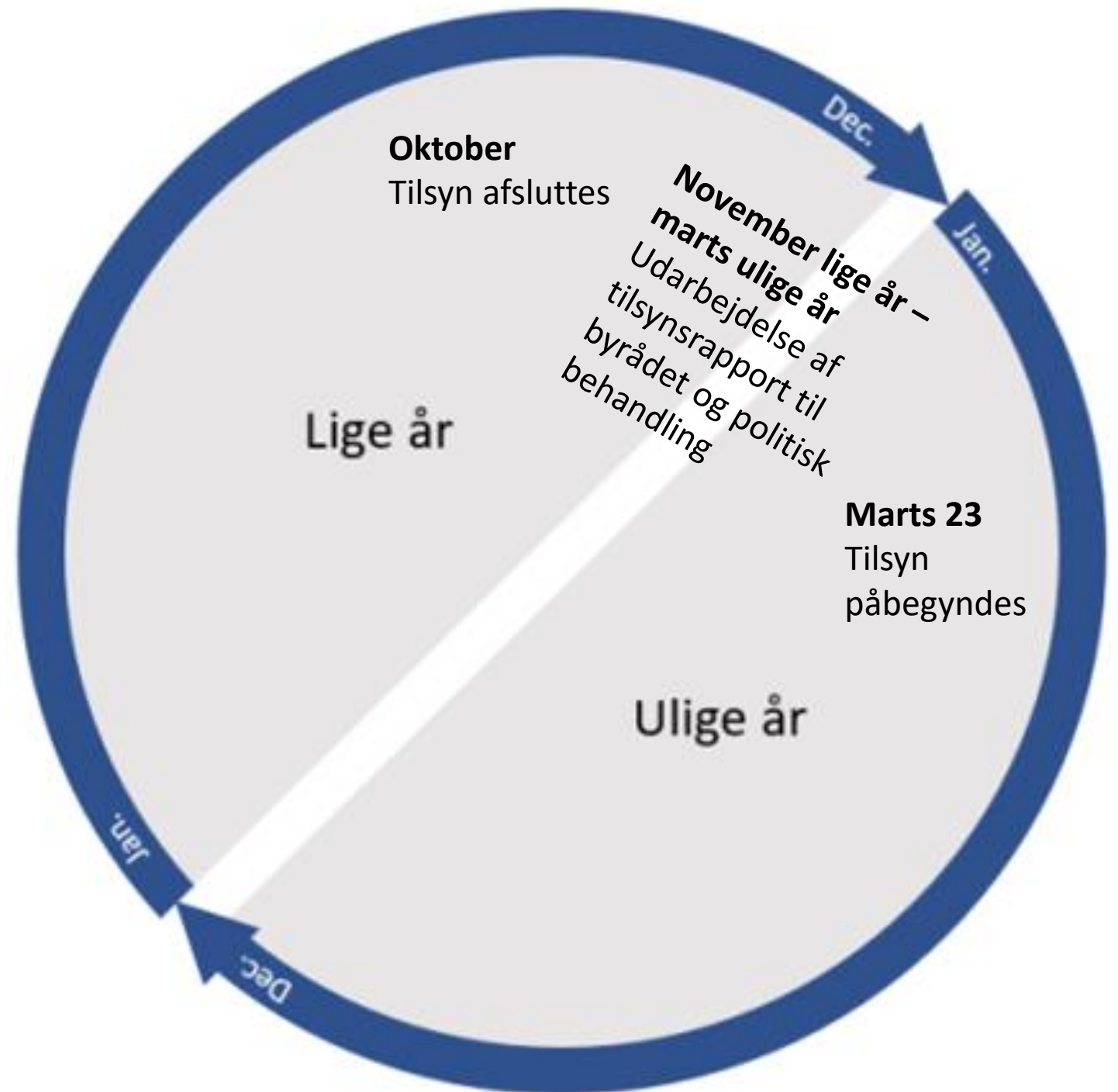
SKÆRPET TILSYN



2-årig kadence for tilsyn i dagtilbud

Der gennemføres tilsyn i alle dagtilbud fra marts i ulige år til oktober i lige år.

Herefter laves den fælles tilsynsrapport for alle dagtilbud, som indgår i byrådets drøftelser.



Kvaliteten vurderes med afsæt i observationen, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan samt dialogen på tilsynsmødet



Observatøren er optaget af: Hvordan er det at være barn her?



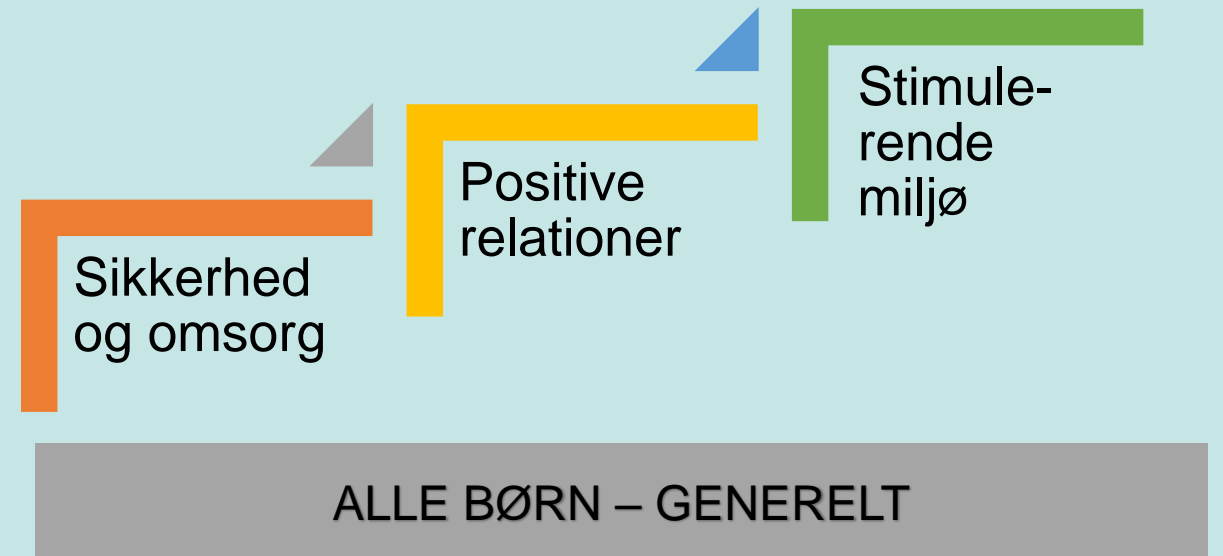
Hvorfor skal vi vurdere kvalitet i dagtilbud?

- Vi har i Danmark 10-15 % børn i udsatte positioner, der ikke får samme mulighed for at trives og udvikle sig som de andre børn – vi skal understøtte alle børns deltagelsesmuligheder.
- Forskningen viser med al tydelighed, at højkvalitetsdagtilbud holder hånden under disse børn og hjælper dem på vej – mens lav kvalitet ikke gør nogen forskel for dem (Sylva et al, 2004; Taggart et al, 2015; Melhuish et al 2019)
- **ITERS/ECERS er observationsredskaber, der kan bruges til at lave en uvildig måling af kvaliteten i en børnegruppe. Begge redskaber har et stærkt fokus på børnenes leg og på hvordan læringsmiljøet bedst organiseres, så det giver alle børn mulighed for at trives, blive en del af fællesskabet og udfolde deres udviklingspotentiale.**



Kvalitetsforståelse i ITERS-3 og ECERS-3

- Tager afsæt i konventionerne med fokus på børns ret til.....
- Indeholder 3 lag i alle skemaer og under alle temaer.
- Vurdering laves ift. alle børn
- Baserer sig på 40 års forskning
- Er ikke sandheden om alt men samtidig vægtig
- Har tydelige indholdsmæssig sammenhæng til læreplanen



ITERS og ECERS er udviklet i USA og tager afsæt i samme forskning, som den pædagogiske læreplan om høj kvalitet i dagtilbud.

En observation varer 3 timer.

Der observeres konsekvent på alle 6 temaer: både elementer omhandlende den strukturelle såvel som den processuelle kvalitet.

Når der scores højst, skal det, der observeres på, foregå konsekvent for alle børn.

Undersøgelsen består af ca. 450 udsagn.

På en skala fra 1-7 vurderes kvalitet:

1-1,9 Utilstrækkelig

2-3,9 Tilstrækkelig

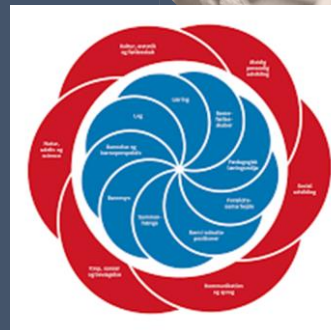
4-5,9 God

6-7 Fremragende



6 temaer:

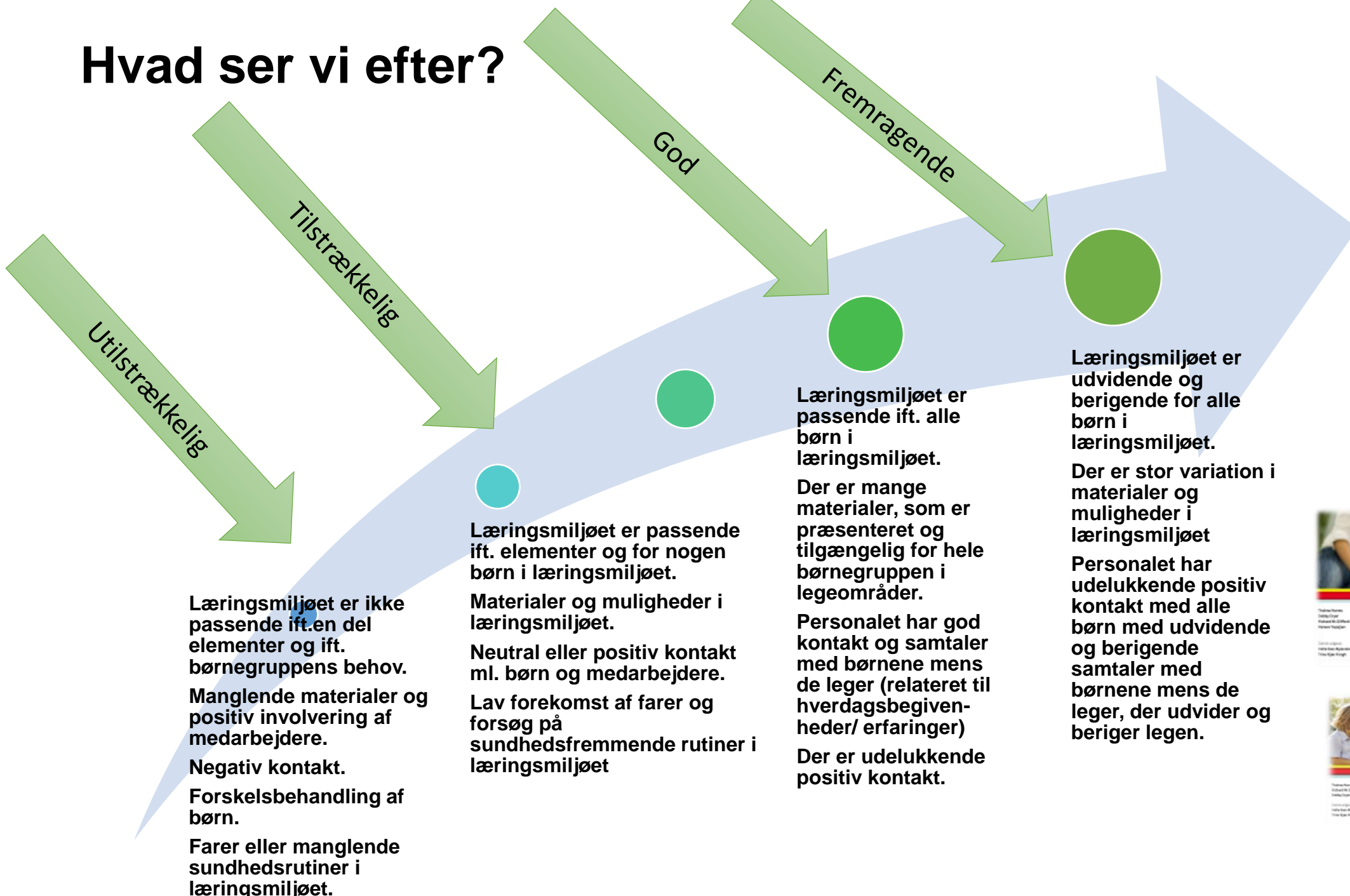
- Interaktion
- Læringsaktiviteter
- Plads og indretning
- Organisationsstruktur
- Sprog og bøger/literacy
- Rutiner for personlig pleje



Herunder undersøges yderligere 35 punkter



Hvad ser vi efter?



Læringsmiljøet er ikke passende ift. en del elementer og ift. børnegruppens behov.
Manglende materialer og positiv involvering af medarbejdere.
Negativ kontakt.
Forskelsbehandling af børn.
Farer eller manglende sundhedsrutiner i læringsmiljøet.

Læringsmiljøet er passende ift. elementer og for nogen børn i læringsmiljøet.
Materialer og muligheder i læringsmiljøet.
Neutral eller positiv kontakt ml. børn og medarbejdere.
Lav forekomst af farer og forsøg på sundhedsfremmende rutiner i læringsmiljøet

Læringsmiljøet er passende ift. alle børn i læringsmiljøet.
Der er mange materialer, som er præsenteret og tilgængelig for hele børnegruppen i legeområder.
Personalet har god kontakt og samtaler med børnene mens de leger (relateret til hverdagsbegivenheder/ erfaringer)
Der er udelukkende positiv kontakt.

Læringsmiljøet er udvidende og berigende for alle børn i læringsmiljøet.
Der er stor variation i materialer og muligheder i læringsmiljøet
Personalet har udelukkende positiv kontakt med alle børn med udvidende og berigende samtaler med børnene mens de leger, der udvider og beriger legen.



ITERS-3
Ernæringsmiljøvurderingsskala, 3. udg.
Infant/Toddler Environment Rating Scale®, Third Edition



ECERS-3
Børnemiljøvurderingsskala til børnehave
The Early Childhood Environment Rating Scale®, Third Edition

Resultat af tilsynet i Viby-Rosenvang dagtilbud



Fakta om tilsynet

- Det uvildige tilsyn gennemført i perioden marts - juni.
- Der er gennemført **9** observationer i vuggestuer
- Der er gennemført **8** observationer i børnehaver
- Der har været afholdt **9** tilsynsmøder



Kategorier der anvendes ved vurdering af kvalitet i afdelingerne

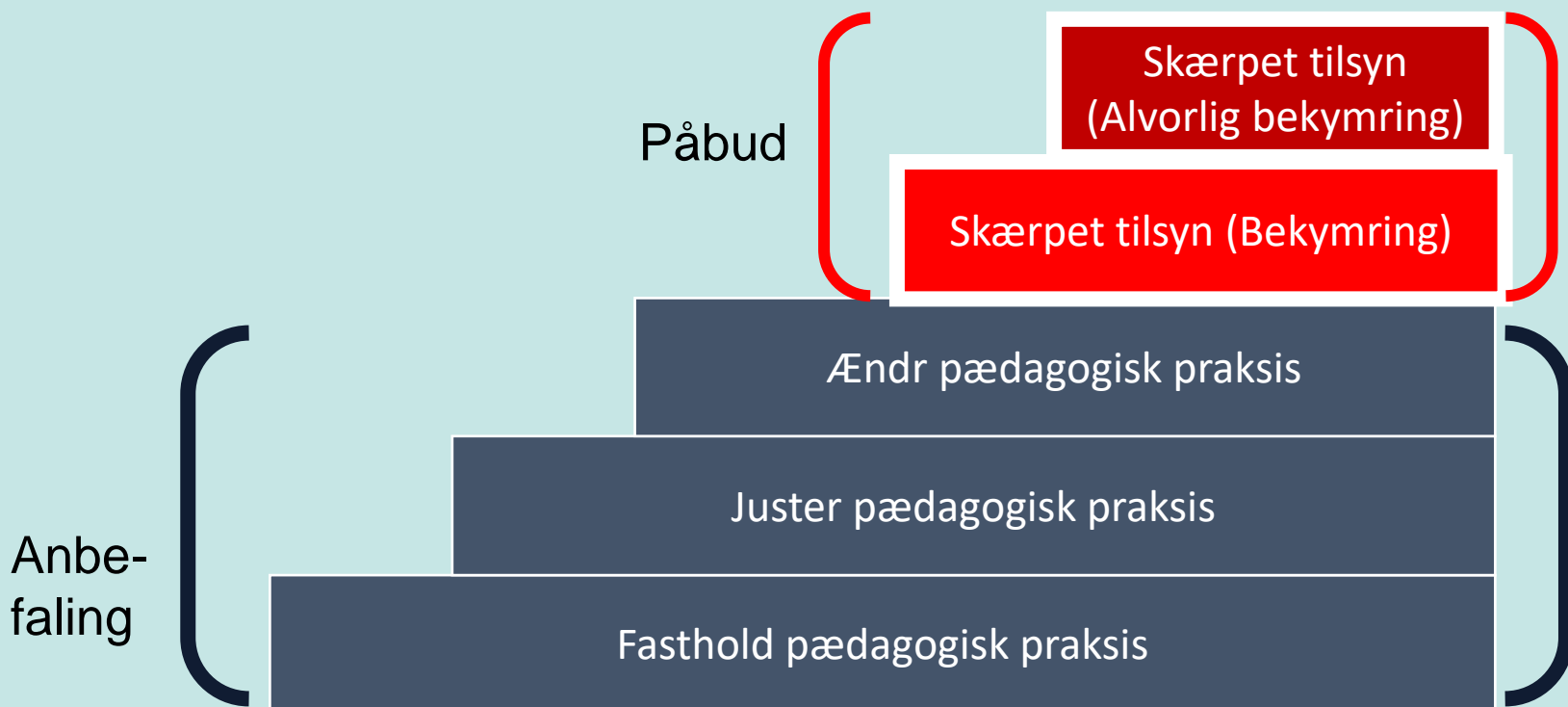
Ændr pædagogisk praksis

Juster pædagogisk praksis

Fasthold pædagogisk praksis



Vurdering af kvalitet af pædagogiske læringsmiljøer og sammenhæng til skærpet tilsyn



Forklaring af kategorierne i taksonomien

Fasthold pædagogisk praksis: Mange tegn på god kvalitet, der arbejdes målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer ALLE børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Juster pædagogisk praksis: mange tegn på god kvalitet, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for ALLE børn

Ændr pædagogisk praksis: der skal arbejdes gennemgribende med den pædagogiske praksis for at børnene møder pædagogiske læringsmiljøer, som lever op til den pædagogiske læreplan

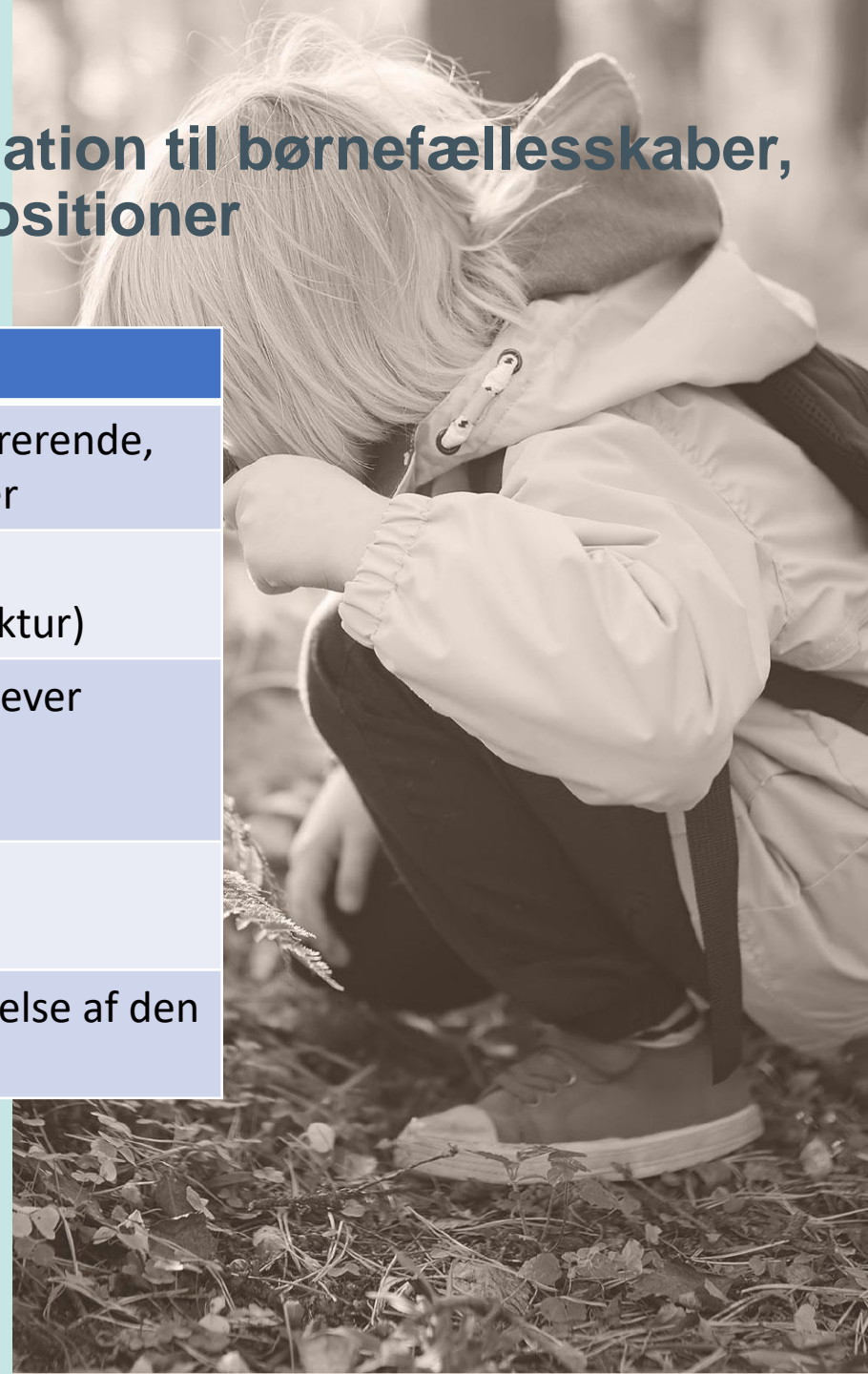
Skærpet tilsyn: De pædagogiske læringsmiljøer lever ikke op til den pædagogiske læreplan, og der er bekymring eller alvorlig bekymring for kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer



Oversigt over overordnet vurdering af tilsynet i afdelingerne i dagtilbuddet

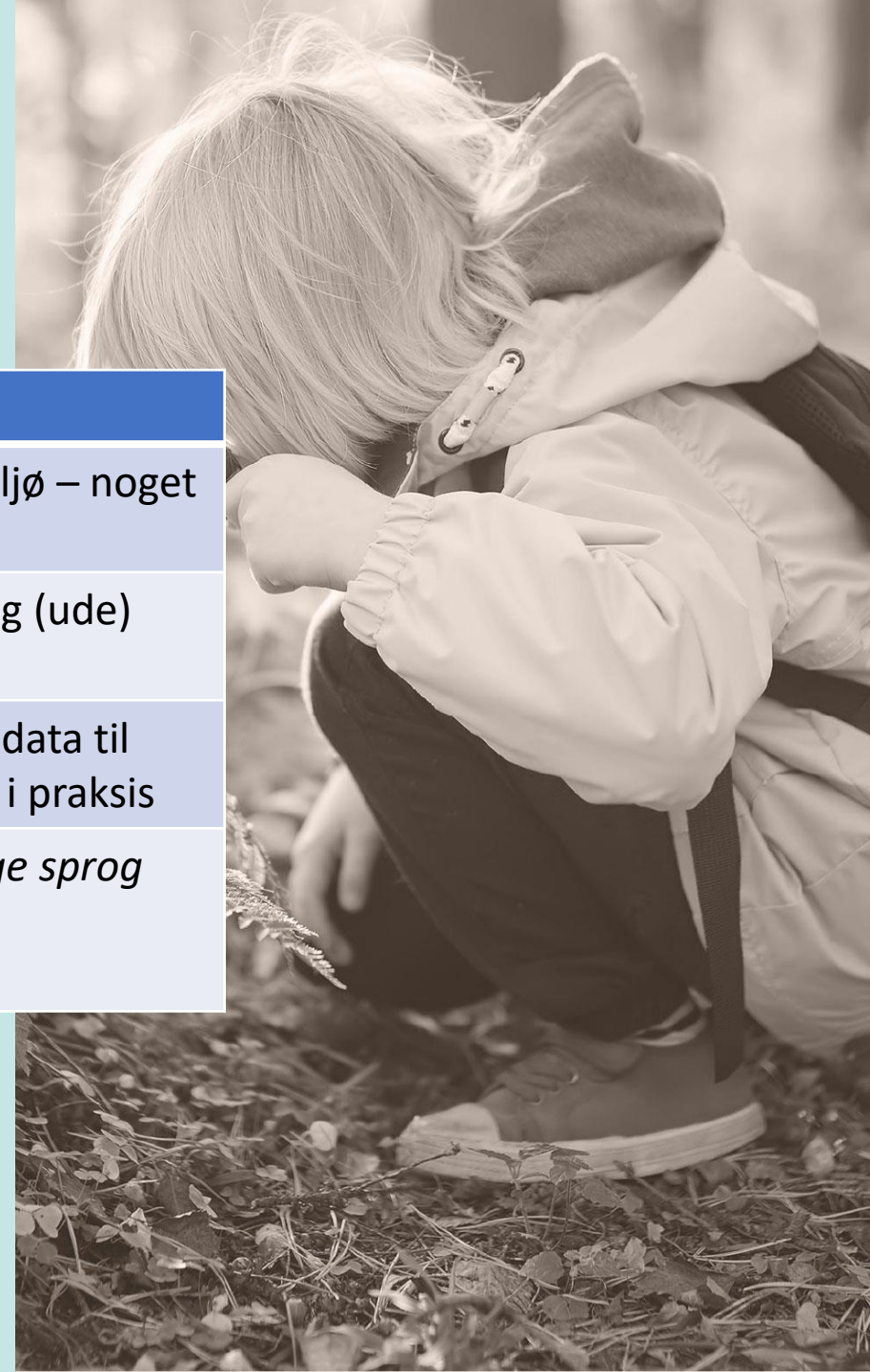
	Overordnet	Børnefællesskaber	Sproglige læringsmiljøer	Forældresamarbejde
Vuggestuen Bjørnbaksvej	Fasthold	Juster	Fasthold	Fasthold
DII Børnehuset Fredensvang	Juster	Juster	Juster	Fasthold
Børnehuset Vidtskue	Ændr	Ændr	Juster	Fasthold
Børnehuset Vilhelm Becks Vej	Ændr	Ændr	Juster	Fasthold
DII Tumlehuset	Juster	Juster	Juster	Juster
Østerbo Vuggestue og Børnehave	Juster	Juster	Juster	Fasthold
Børnehuset Moltkesvej	Juster	Juster	Juster	Fasthold
Hurlumhejhuset	Juster	Juster	Juster	Fasthold
Børnehuset Grundtvigsvej	Skærpet ved bekymring	Skærpet ved bekymring	Ændr	Fasthold

Mønstre i forhold til arbejdet med kvaliteten i relation til børnefællesskaber, børneperspektiv og børn i sårbare og udsatte positioner



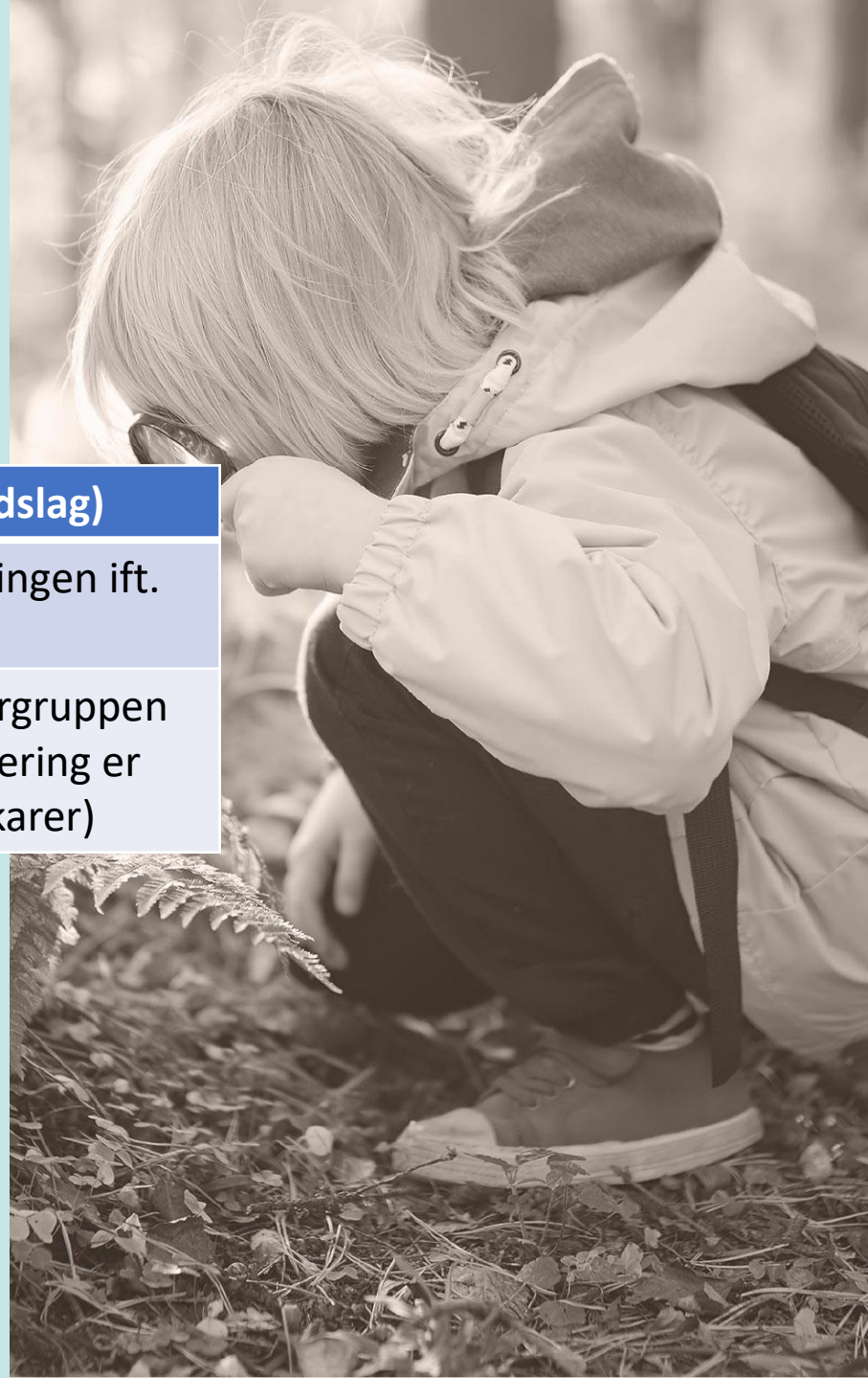
Velfungerende elementer	Udviklingspunkter
Reflekteret faglig dialog	Det fysiske læringsmiljø – inspirerende, ”kodet”, tilgængelige materialer
Stærkere læringsfællesskaber	Organisering, koordinering og rollefordeling (fundament/struktur)
Læringsmiljøer der fremmer trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene	Alle børn gennemgående – oplever deltagelse og positivt samspil
Trygge, varme omgivelser	Børneperspektiv – børneinitieret >< voksenstyret
Positivt og kompetent personale	Leg: legedeltagelse, understøttelse af den frie leg og legen i uderummet.

Mønstre i forhold til arbejdet med kvaliteten i relation til sproglige læringsmiljøer



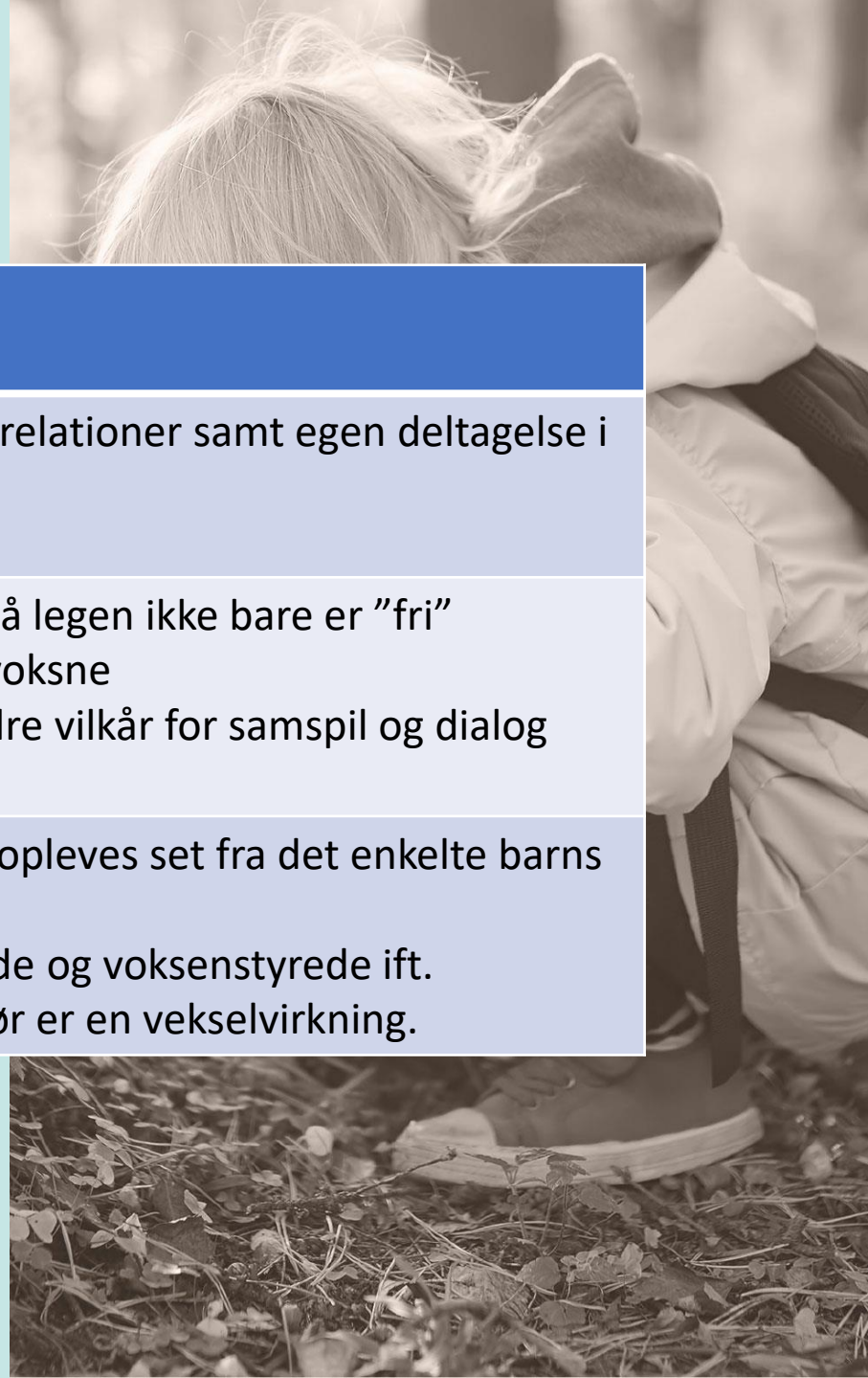
Velfungerende elementer	Udviklingspunkter
Afslappet samtalemiljø	Det fysiske sproglige læringsmiljø – noget at tale og være sammen om
Det nære 1:1 samspil	Det sproglige samspil ifm. fri leg (ude) Organisering i mindre grupper
Systematiske sprogvurderinger	Omsætning af sprogvurderingsdata til konkrete handlinger/øvebaner i praksis
Følge børnenes sproglige udvikling	Genbesøg/fasthold <i>Børns tidlige sprog</i> kompetenceudviklingsforløb - Sproglige strategier

Mønstre i forhold til arbejdet med kvaliteten i relation til forældresamarbejde



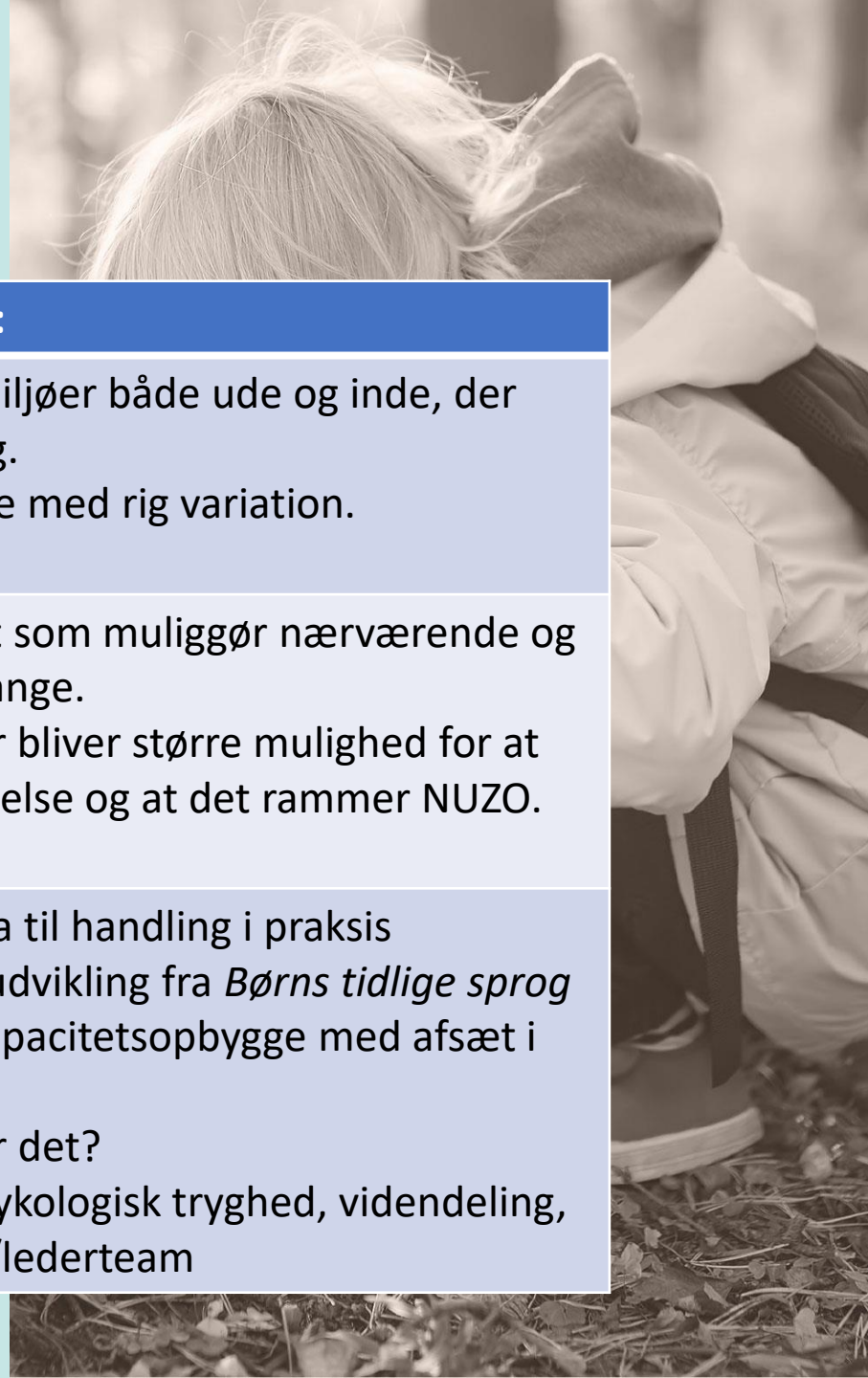
Velfungerende elementer	Udviklingspunkter (enkelte nedslag)
Gensidig åbenhed og ærlighed i samarbejdet	Forventningsafstemning i afdelingen ift. graden af kommunikation
Aktivt og engageret forældregruppe/forældreråd	Aflaste hinanden i medarbejdergruppen ift. forældrekontakt når rekruttering er udfordret (fast personale >< vikarer)

Overordnede anbefalinger til arbejdet med kvalitet på tværs af afdelinger i dagtilbuddet



Tematik	Anbefalinger til videre handling/fokus:
Leg	<ul style="list-style-type: none">• Personalets understøttelse af leg og legerelationer samt egen deltagelse i legen – <i>den gode leger</i>.
Uderummet	<ul style="list-style-type: none">• Facilitering af børnefællesskaber og leg så legen ikke bare er ”fri”• Igangsættende, deltagende og legende voksne• Tæt på børnene fysisk, så der skabes bedre vilkår for samspil og dialog
Børneperspektivet	<ul style="list-style-type: none">• Hav gennemgående øje for hvordan det opleves set fra det enkelte barns perspektiv?• Balanceringen mellem det børneinitierede og voksenstyrede ift. organisering men at det gennem alt vi gør er en vekselvirkning.

Overordnede anbefalinger til arbejdet med kvalitet på tværs af afdelinger i dagtilbuddet *fortsat...*



Tematik	Anbefalinger til videre handling/fokus:
Det fysiske læringsmiljø	<ul style="list-style-type: none">• Skabe inspirerende fysiske læringsmiljøer både ude og inde, der tydeligt inviterer til bestemt type leg.• Tilgængelige materialer i børnehøjde med rig variation.
Organisering og koordinering	<ul style="list-style-type: none">• Klar rollefordeling blandt personalet som muliggør nærværende og tilgængelige voksne bl.a. ifm. overgange.• Opdel mere i mindre grupper, så der bliver større mulighed for at alle børn oplever interaktion, deltagelse og at det rammer NUZO.
Evaluerings- og organisationskultur	<ul style="list-style-type: none">• Omsætning af (sprogvurderings)data til handling i praksis• Genbesøge den fælles kompetenceudvikling fra <i>Børns tidlige sprog</i> forløbet for fortsat at forankre og kapacitetsopbygge med afsæt i sproglige strategier.• Afdelinger i forandring: Hvad fordrer det? Fx ift. onboarding, hjælpe-kultur, psykologisk tryghed, videndeling, Viby-Rosenvang som helt dagtilbud/lederteam



Skærpet tilsyn – i sammenhæng med øvrige anbefalinger

- Samme overordnede anbefalinger som dagtilbuddet i øvrigt skal arbejde med. Det handler om *graden af* ift. hvor intensivt, der skal arbejdes med det.
- Redegørelse med konkrete tiltag samt opfølgende observation
- Forløb med praksisnær PPR
- Dagtilbud for alle



Drøftelsespørgsmål

- Hvad hæfter vi os særligt ved i resultaterne på tværs af afdelinger i dagtilbuddet?
- Hvad bliver vi særligt opmærksomme på og nysgerrige efter at vide mere om? - Er der noget, vi skal undersøge nærmere?
- Giver tilsynets resultater anledning at genbesøge bestyrelsens øvrige arbejde, fx arbejdet med de lokale principper i dagtilbuddet?



Bestyrelsens arbejde med tilsynet

- Udarbejdelse af kommentar til tilsynet
- Hvilken betydning skal tilsynets resultater have i arbejdet i dagtilbudsbestyrelsen?
 - Er der områder, hvor I kan lære af hinanden og bruge hinandens erfaringer på tværs af afdelinger?
 - Giver tilsynets resultater anledning at genbesøge bestyrelsens øvrige arbejde, fx arbejdet med de lokale principper i dagtilbuddet?
 - Hvilken rolle kan I som dagtilbudsbestyrelse spille i dagtilbuddets arbejde med anbefalinger fra tilsynet?



Roller ved de uvildige tilsyn

Faglig vurdering

Dagtilbudskonsulenterne har ansvar for at lave en faglig vurdering af kvaliteten i dagtilbudsafdelingerne med konkrete anbefalinger eller ved skærpet tilsyn punkter, der skal arbejdes med

Opfølgning dagtilbudsledere

Dagtilbudslederen og den pædagogiske leder har ansvar for at følge op på vurderingen, anbefalinger samt punkter, der skal arbejdes med ved skærpet tilsyn.

Faglig understøttelse

Dagtilbudsledelsen vurderer, hvordan dagtilbudsafdelingen understøttes bedst i arbejdet med kvaliteten i forbindelse med et uvildigt tilsyn eller skærpet tilsyn.

Faglig understøttelse kan ske i dagtilbuddet med hjælp fra andre afdelinger, på tværs af dagtilbud og/eller med hjælp fra fællesfunktioner fra HRO, PPR, Sundhed eller PUF