

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Moltkesvej Moltkesvej 2 8260 Viby J
Dagtilbuddets navn	Viby Rosenvang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder To observatører fra dagtilbuddets lederteam Pædagogisk personale fra vuggestue og børnehave, heriblandt faglige ressourcepersoner. Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende fra Sektion dagtilbud, Børn og Unge
Dato for tilsynsmødet	7. april 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; **juster praksis**

Den samlede vurdering tager afsæt i to uanmeldte observationer af praksis og af drøftelsen på tilsynsmødet på baggrund observationsrapporten, suppleret med øvrige data, bl.a. beskrivelser fra dagtilbuddets hjemmeside og forældrerepræsentant, samt data fra *Hjernen og Hjertet*.

Juster praksis betyder at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogiske praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner. Hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen lægger især vægt på følgende: Der er elementer som skal justeres og elementer som skal fastholdes. Observationen tegner et generelt billede af, at børn mødes på en varm og venlig måde og personalet følger børns initiativer. Der ses en tydelig struktur for dagen, som både består af relevante aktiviteter som personalet igangsætter og mulighed for at børnene kan lege mere frit i læringsmiljøet. Opmærksomheder ses omkring opsyn/sikkerhed på legeplads i forbindelse med grovmotorisk aktivitet og risikofyldt leg. Nogle overgange fungerer bedre for børnene end andre. Der er ujævnhed i kvaliteten ift. samtaler og interaktioner med børnene. Dialogen giver indtryk af, at afdelingen arbejder intentionelt med praksis og har nogle fælles faglige afsæt. Arbejdet i praksis kan dog samtidig variere på tværs af f.eks. stuer/grupper og personale. Der har været fokus på at udvikle på anbefalinger i perioden siden seneste tilsyn, med udbytte for børnene. Afdelingen giver eksempler på evalueringskulturen, bl.a. at personalet tager problemstillinger op på faste møder og reflekterer over, hvordan praksis kan justeres til børnegruppens behov. Der gives indtryk af et forældresamarbejde præget af tillid og fokus på forældregruppens forskelligartede behov.

Anbefalinger til tiltag:

- Arbejd videre med afsæt i eksisterende erfaringer, ift. at styrke organisering af overgange, så de opleves understøttende for alle børn og ikke er præget af f.eks. ventetid. F.eks. organisering omkring overgang ud på legeplads om formiddagen (børnehave) og overgang til frokost (vuggestue).
- Genbesøg løbende aftaler på tværs af afdelingen ift. jeres tilgang til sikkerhedsaspekter ved grovmotorisk leg inde og ude. Særligt ift. hvor I kan styrke børnenes sikkerhed og reducere risici og samtidig bevare barnets oplevelse af det risikofyldte. Tilsynet anbefaler opsyn og vejledning når børn anvender udstyr, der kan være forbundet med betydelig risiko, f.eks. redegyster.
- Fasthold den praksis som ses ift. at være tæt på børnene i leg og at møde dem varmt og venligt. Vær samtidig undersøgende på, hvordan rammerne understøtter, at *alle* børn gennemgående oplever at blive mødt positivt.
- Arbejd med tiltag som styrker kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer med fokus på dialogkvalitet, så alle børn inviteres til samtale, opmuntres til at kommunikere, og (særligt vgst.) at der gives mere tid til børns svar.
- Løbende fokus på børns tilgængelighed af en bred variation af materialer til leg og læring, herunder bøger.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger

1. Hovedpointer fra observation

Flere ting fungerer godt for børnene. Der ses en afslappet atmosfære, hvor børn mødes varmt og med passende fysisk kontakt. Der er samtaler. Strukturen for dagen er tydelig og virker genkendelig for børnene. Der gøres brug af at opdele børnegruppen i mindre grupper. Personalet igangsætter aktiviteter for børnene, bl.a. læsning, grovmotorisk udfoldelse og samling med musik/bevægelse og introduktion til nyt tema. Programmet giver også noget tid og mulighed for fri leg med adgang til nogle materialer for nogle af børnene.

Opmærksomheder er især, at der pba. det observerede savnes tættere opsyn og fokus på sikkerhed på legepladsen i forbindelse med grovmotorisk aktivitet. Nogle overgange fungerer mindre godt og medfører bl.a. ventetid for børnene og småkonflikter. Ift. sprogpraksis ses mange understøttende elementer, dog også at nogle børn får færre samtaler end øvrige. Der kan være mere fokus på at vente på børns svar og holde samtaler i gang. Interaktioner er generelt positive og varme, dog observeres at et barn bliver korrigeret med et negativt tonefald. Børns tilgængelighed af materialer til leg kan styrkes særligt ift. nogle læringsområder.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

I overvejende grad genkender forældre, personale og ledelse det billede, som tegnes af afdelingens praksis. Ift. vuggestue er der dog forskellig opfattelse af børnenes engagement og deltagelse i det sete. Både ledelse og medarbejdere ser positive sammenhænge imellem hvad observationerne viser og hvad afdelingen har arbejdet med siden sidste tilsyn. Bl.a. fortæller afdelingen, at personalet ses tættere på børnenes leg, hvor justeringer det fysiske læringsmiljø har gjort en forskel, og fokus på at forbedre nogle bestemte overgange. Der reflekteres over, at man måske ikke er i mål alle steder, men ser progression til gavn for børnene på steder, hvor der er sat fokuseret ind.

Deltagelsesmuligheder for alle børn: Afdelingen gør rede for pædagogiske intentioner, herunder ift. valg og fravalg i tilrettelæggelse af praksis. Bl.a. drøfter vi samling som eksempel på en fast tilbagevendende praksis, hvor personalet gør overvejelser ift. hvad der opleves at fremme og hæmme at alle børn har aktive deltagelsesmuligheder.

Vi drøfter pointer ift. sproglige deltagelsesmuligheder. Observationer viser flere gode elementer som f.eks. adgang til bøger, dog med lidt forskelle mellem vuggestue og børnehave. Nogle børn får flere/færre samtaler og der ses i mindre grad er fokus på at vente på barnets svar. Afdelingen har systematisk fokus på at skabe gode sprogmiljøer bl.a. gennem brug af Sprogtrappen, gennem tematisk arbejde og fokus på at børn lærer nye ord gennem meningsfulde gentagelser, de samme sange plus konkrete. Vi drøfter, hvordan der kan arbejdes mere balanceret med fokus på at skabe bedre rammer for at *opmuntre* børnene til at kommunikere, give tid, vente på barnets svar og holde samtalerne mere i gang – med alle børn. Personale foreslår der iværksættes en fælles faglig drøftelse af hvad en god samtale vil sige og hvad der fremmer den.

Organiseringer, overgange og koordinerede personaleroller: Med afsæt i observationsdata drøfter vi, hvor der kan arbejdes videre med organisationer med betydning for børnenes udbytte. Der ses en fælles tematik på tværs. Bl.a. ses ventetid i nogle overgange, f.eks. garderobe, og omkring frokostmåltidet i vuggestue. Der ses eksempel på, at et barn bliver korrigeret i negativt tonefald i forbindelse med overgang. Afdelingen gør sig overvejelser og genkender behovet for at arbejde med nogle af overgangene. Der er allerede tiltag i gang. Vi drøfter, hvordan viden fra arbejdet med at udvikle andre overgange kan overføres til de sammenhænge som trænger til ekstra fokus. Det konstateres, at

forskelligartet praksis i huset omkring måltider kan give udfordringer når personale hjælper på tværs af stuer og derfor ikke er så samstemte i rolleafklaring/-fordelingen.

Opsyn, sikkerhed og risikofyldt leg: Vi er omkring en skærpet opmærksomhed, observationen fremhæver, vedr. opsyn med børnehavebørnene ved brug af redegynge. Der peges i dialogen på dilemmaer i mødet mellem tilsynets observationsramme og forventninger til opsyn/sikkerhed og afdelingens faglige fokus på risikofyldt leg. Det konstateres, at dette netop *er* forbundet med risici. Afdelingen arbejder med forholdsregler og vurdering af det enkelte barns formåen. Det er drøftet i personalegruppen. Personale vurderer hver især hvad der er ok, fra overordnede principper, men det fremgår at det kan være forskelligt fra person til person. Ledelsen peger på, at der kan ses på f.eks. at afskærme ting ind (f.eks. radiator), så børnene ikke slår sig på dem. Det vurderes samtidig, at der ikke vil blive tættere opsyn ved redegynge.

Evalueringskultur: Dialogen giver overordnet indtryk af en udviklende tilgang til praksis, bl.a. at personalet ofte tager problemstillinger op, tager initiativ til at sætte på dagsorden til faste møder, analyserer problemstillinger og drøfter hvordan praksis kan justeres, så den passer til den aktuelle børnegruppe. Afdelingen giver eks. på datainformeret praksis, f.eks. at vuggestuen tager afsæt i Sprogtrappe-data i tilrettelæggelse af (sprogunderstøttende) praksis.

Forældresamarbejde: Der tegnes et positivt billede af et forældresamarbejde inden for rammerne af læreplanen, både i det daglige, mere uformelle møde og i regi af forældrerådet. Dialogen afspejler opmærksomhed på at imødekomme forskellige behov hos forskellige familier. Fra forældreside sættes pris på, at afdelingen er lydhør og god til at følge op. Forældre oplever at have tillid og få tilstrækkelig information. F.eks. om det faglige fokus på risikofyldt leg.